

**Справка по результатам оценки реализации
персонализированных программ наставничества с целью выявления профессиональных
затруднений педагогических работников (в том числе молодых/начинающих педагогов)**

С целью получения актуальной, достоверной и объективной информации об эффективности принятых управленческих решений и определения стратегических путей развития наставничества в школе, в соответствии приказами департамента образования администрации города Мегиона от 07.10.2021 №499-0 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по реализации направления «Молодые педагоги», от 10.04.2020 №218-0 «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях городского округа город Мегион», от 10.01.2023 №04-0 «О реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях городского округа город Мегион на 2023-2025 годы» был организован и проведён мониторинг реализации целевой модели наставничества в школе.

Цель мониторинга: создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития предметных и методических компетенций в системе образования.

Задачи:

- сбор и обработка сведений о количестве молодых специалистов в МБОУ «СОШ №6», по стажу в профессии, преподаваемым предметам;
- оценка реализации персонализированных программ наставничества;
- выявление условий, способствующих адаптации молодых специалистов;
- выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- выявление полноты социальной и методической поддержки молодых педагогов;
- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Срок проведения: с 01.09.2022 - 25.01.2023.

В мониторинге реализации целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №6» приняли участие 6 наставнических пар «наставник-наставляемый», групп «учитель-учитель» в состав которых вошли 9 молодых специалистов (7 молодых специалистов и 2 начинающих педагога) и 9 педагогов-наставников (5 наставников имеют высшую категорию, 2 человека -1 категорию, 2 педагога соответствуют занимаемой должности). Стаж молодых специалистов: 7 лет- 1 человек, 6 лет- 1, 3 года- 2, 2 года -3 человека и со стажем 4 месяца- 2 человека. Преподаваемые предметы: 2 учителя английского языка, 2 учителя физкультуры, 1 учитель начальных классов, 1 учитель географии, 1 учитель ОБЖ и физкультуры, 1 учитель русского языка и литературы, 1 социальный педагог.

Цель персонализированных программ наставничества на 2022-2023 учебный год - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи персонализированных программ наставничества:

1. Помочь молодому учителю адаптироваться в условиях педагогической среды, реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, создать для молодого специалиста условия, направленные на активизацию всей его педагогической деятельности.

2. Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого.

4.Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога.

5.Оценить результаты программы и её эффективность.

Формой наставничества данной программы является «учитель-учитель». В персонализированных программах применяются следующие элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство, медиация, проектная.

Направления наставнической деятельности: адаптационная работа, психологическая поддержка, мотивация самообразования, организация профессиональной коммуникации.

Персонализированные программы наставничества рассчитаны на 1 год. Начало реализации программ - 01.09.2022, срок окончания - 01.09 2023.

Мероприятия, направленные на устранение профессиональных затруднений наставляемого проводились в соответствии с планами.

В сентябре были проведены организационные мероприятия: собеседование с молодым специалистом; знакомство с традициями школы; выбор и назначение наставников. Наставники провели диагностику умений и навыков молодых специалистов. Сформулировали общие характеристики основных проблем начинающих педагогов. Были разработаны и утверждены планы работы с молодыми специалистами.

В октябре состоялось изучение нормативно-правовой базы, ведение документации:

1.Изучение закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), документов Министерства Просвещения, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей учащихся; положение о внеурочной деятельности, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ.

2.Знакомство с УМК, предметными программами.

3.Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.

Ключевой темой мероприятий в ноябре - январе была тема «Современный урок и требования к нему». Состоялся семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания». В наставнических группах прошли практикумы «Организация дифференцированного и персонифицированного подходов к обучающимся». Обсуждались следующие вопросы:

- современные требования к уроку;
- подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче;
- соответствие методов обучения формам организации уроков;
- схема технологической карты урока;
- санитарно-гигиенические требования;
- оценивание предметных результатов обучающихся: теория, психология, практика;
- нормы оценивания учебной деятельности;
- виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;
- организация мониторинговых исследований;
- система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.

В ходе проведения мониторинга было установлено, что к условиям, способствующим адаптации молодых специалистов, следует отнести:

- наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- доброжелательное отношение в педагогическом коллективе,
- создание возможности наставничества и обмена опытом;
- материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №6».

Выводы:

Дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы. Проблемы возникают в процессе проектирования и проведения уроков. Однако, благодаря работе педагогов-наставников, школьных методических объединений учителей-предметников, созданы все необходимые условия для профессионального становления, самоутверждения в профессии, личностного роста молодых педагогов.

Молодые учителя МБОУ «СОШ №6» принимают активное участие в методической работе на школьном, муниципальном уровнях: проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в профессиональных конкурсах, привлекают детей к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений, участвуют в заседаниях методических объединений школы и города.

Молодые специалисты и педагоги-наставники участвуют в курсах повышения квалификации. В школе уделяется внимание наставничеству, опытные педагоги работают в тесном контакте с молодыми педагогами, и эта работа направлена на повышение мотивации в совершенствовании профессиональных и личностных качеств. Наряду с участием в курсах повышения квалификации, молодые специалисты стараются преодолевать проблемы самостоятельно, охотно включаются в различные формы развития профессиональных умений.

Задачи, поставленные на период с сентября 2022 года по январь 2023 года, решены.

Предложения:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей с использованием системы целевой модели наставничества.

Педагогам-наставникам:

способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;

способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;

овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;

изучать передовой педагогический опыт учителей.