

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса  
«Избранные вопросы обществознания»  
для 10 а класса

Составитель: Жукова Джамиля Салимжановна,  
учитель истории и обществознания,  
высшей кв. категории

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №6».
- Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413);

Данная программа рассчитана для обучающихся 10 класса на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Новый подход к преподаванию обществознания ставит общей задачей – создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. Целевые установки:

1. Социализация, то есть подготовка к жизни в обществе в XXI веке.
2. Воспитание патриотизма через осознание сопричастности к судьбам Родины.
3. Самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
4. Коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
5. Уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.
6. Умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
7. Конструктивность, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

#### Цели:

- развитие личности в ответственный период взросления человека (16-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для несовершеннолетних социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях; сдача ЕГЭ.

### Задачи курса:

- формирование у учащихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области обществознания, что должно подготовить их к ЕГЭ и помочь избежать при этом наиболее типичных ошибок.
- формирование у учащихся навыков письменного изложения мыслей – написание эссе, работа с документами;
- осознание ими требований, предъявляемых экзаменом к тем ученикам, которые выберут обществознание как вступительный экзамен;
- ознакомление учащихся с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- раскрытие закономерностей общественной жизни;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самооценности;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

### Виды и формы контроля:

- Входной контроль (стартовая диагностика) необходим, чтобы определить исходный уровень готовности учащихся по курсу (по определенной теме).
- Текущий контроль – основной вид мониторинга, позволяющий систематически получать информацию о динамике овладения учащимися метапредметными действиями и предметным содержанием. Анализ этой информации помогает оценить степень усвоения школьниками изучаемого материала и уровень их готовности к дальнейшему обучению и внести коррективы в педагогический процесс.
- Контроль по определённой теме (разделу) помогает зафиксировать промежуточные (рубежные) учебные достижения каждого учащегося, определить уровень овладения учебным материалом по определённой теме и соответствие этих достижений планируемым результатам.
- Тематический контроль по завершению изучения крупной темы (раздела) организует учитель.
- Итоговый контроль (при завершении годового курса изучения английского, равно как и итоговая аттестация).

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующийся по характеру познавательной деятельности школьников (репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике

раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать лично-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Основные виды деятельности учащихся:

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
- индивидуальная работа по выполнению заданий ГИА:
  - - решение тестовых заданий
  - - решение заданий на анализ признаков событий или явлений
  - -решение заданий на классификацию событий, явлений;
  - -решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  - -составление простого плана.
- парная работа
- групповая работа
- творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)
- дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или « Skype»

- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)
- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные и метапредметные результаты освоения элективного курса

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты в сфере:

### познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Методические подходы. Приоритетными технологиями, используемыми учителем в преподавании элективного курса являются:

1. Технологии личностно-ориентированного образования
2. Технологии проблемного обучения
3. Проектные технологии
4. Учебно-социальные практики
5. Технологии критического мышления
6. Технологии эффективной речевой деятельности
7. Информационно-коммуникационные технологии
8. Здоровьесберегающие технологии

1. Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения).

В личностно-ориентированной технологии используются методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

2. Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания

3. Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через:

- организацию деятельностного подхода;
  - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников;
  - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.
- Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.

4. Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны:

- на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания;
- ответственности учащегося за свой выбор;
- результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.

5. Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-

обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

6. Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через:

- активизацию устной речевой деятельности учащихся;
- дифференцированную работу с разными видами текстов;
- использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика;
- мониторинг качества речи.

7. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

8. Здоровьесберегающие технологии- совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».

#### Тематический план

Основное содержание	лекция	практикум
1. Как писать мини-сочинение по обществознанию?	1	3
2. Общество и пути его развития	2	4
3. Человеческая деятельность	1	2
4. Духовная жизнь	5	7
5. Экономика	1	2
6. Социальные отношения	1	2
7. Политика и право	1	2
8. Итоговое тестирование	1	0
	13	22

#### Ожидаемые результаты

1. Освоение учащимися разных социальных ролей.



2. Активное участие молодежи в общественной жизни.
3. Участие в реализации социальных проектов.
4. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни.
5. Развитые умения в поиске информации с использованием различных источников.
6. Овладение правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе.
7. Способность противостоять манипулированию, рационально обосновывать свою точку зрения.
8. Знание и использование правовых механизмов защиты прав и свобод.
9. Выполнение заданий ЕГЭ.

#### Содержание элективного курса

№	Тема/ раздел
1	<p>Тема 1. Как писать мини-сочинение по обществознанию? (4 ч.)</p> <p>Понятие мини-сочинение, правила работы с источником.</p> <p>Практическое занятие: написание мини-сочинений по выбранным темам.</p>
2	<p>Тема 2. Общество и пути его развития (6 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислять важнейшие институты общества, науки, изучающие общество, критерии истины;</li> <li>- определять понятия «общество», «общественный прогресс», «истина», «научное познание»;</li> <li>- описывать познания мира;</li> <li>- сравнивать общество и природу;</li> <li>- объяснять соотношение сфер общественной жизни, многообразие путей и форм общественного развития, причины и функциональные связи в обществе;</li> <li>- характеризовать проблему общественного прогресса, связь общества и культуры, многообразие форм человеческого знания.</li> </ul> <p>Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Общество и общественные отношения», «Развитие взглядов на общество», «Типы цивилизаций. Современный этап НТР», «Общественный прогресс», «Глобальные проблемы современности».</p>
3	<p>Тема 3. Человеческая деятельность (3 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать термины «бытие человека», «творчество»;</li> <li>- перечислять науки, изучающие человека;</li> <li>- определять понятия «человеческая деятельность», «образ жизни», «знание», «сознание»;</li> <li>- сравнивать роль игры, общения, труда, познания в жизни человека; чувственное и рациональное познание; знание и веру;</li> <li>- объяснять взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;</li> <li>- характеризовать самопознание;</li> <li>- приводить примеры многообразия форм человеческого знания.</li> </ul> <p>Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Биосоциальная сущность человека», «Личность человека, личностные отношения», «Деятельность и её виды», «Знание, сознание, познание. Истина».</p>

4	<p>Тема 4. Духовная жизнь (12 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать термины «духовная жизнь», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура»;</li> <li>- определять понятие «мораль»;</li> <li>- описывать религию как феномен культуры, образование в современном обществе;</li> <li>- характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы.</li> </ul> <p>Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Культура и её виды», «Наука и образование», «Религия», «Искусство», «Мировоззрение и мораль».</p>
5	<p>Тема 5. Экономика (3 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать термины «экономический рост», «экономический цикл», «мировая экономика», «государственный бюджет», «специализация»;</li> <li>- перечислять фазы экономического цикла, основные измерители экономической деятельности, виды рынков, основные показатели уровня жизни;</li> <li>- определять понятия «экономика», «рыночная экономика», «налог», «собственность»;</li> <li>- описывать экономический цикл, налоговую политику, денежно-кредитную политику, занятость, безработицу, международную финансовую систему, внешнюю торговлю;</li> <li>- сравнивать экономические системы, различные виды рынков;</li> <li>- объяснять связь издержек производства и дохода, закон спроса и предложения, связь развития экономики и уровня жизни;</li> <li>- характеризовать экономическое содержание собственности, денежно-кредитную политику, налоговую политику, экономику потребителя, экономику производителя, рынок труда;</li> <li>- приводить примеры правового регулирования рыночной экономики.</li> </ul> <p>Практические занятия: выполнение тестов по темам: «экономика и её роль в жизни общества», «Рынок и рыночные отношения», «Мировая экономика».</p>
	<p>Тема 6. Социальные отношения (3 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать термин «социальная стратификация»;</li> <li>- перечислять социальные группы и общности, этнические общности, виды социальных норм;</li> <li>- определять понятия «социальная стратификация», «социальная мобильность», «нация»;</li> <li>- объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>- характеризовать отклоняющееся поведение, семью как социальный институт и малую группу, молодёжь как социальную группу, нацию как этническую общность;</li> <li>- давать оценку современных тенденций развития семьи.</li> </ul> <p>Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Социальная структура общества», «Нации и межнациональные отношения», «Социальный статус личности».</p>
7	<p>Тема 7. Политика и право (3 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать термин «государственный аппарат»;</li> <li>- перечислять признаки, формы, функции государства, основные черты гражданского общества;</li> <li>- определять понятия «государство», «правовое государство», «гражданское общество»;</li> <li>- описывать местное самоуправление, гражданское общество;</li> <li>- сравнивать избирательные системы, политические режимы, формы</li> </ul>

	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль государства в политической системе;</li> <li>- характеризовать власть, её происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру.</li> </ul> <p>- Перечислять признаки правовых норм, функции права и источники права, особенности правосознания, признаки правонарушений, виды и принципы юридической ответственности;</p> <p>Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Право, отрасли права», «Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность», «Права человека».</p> <p>Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Политическая система», «Политический режим. Типология режимов», «Государство», «Гражданское общество и правовое государство», «Политический статус личности».</p>
8	<p>Тема 8. Итоговое тестирование (1 ч.)</p> <p>Беседы в форме экзамена по всем темам курса, написание эссе, работа с заданиями с развёрнутым ответом. Возможна защита проектов по отдельным темам.</p> <p>Практическое занятие: выполнение тестов по материалам ЕГЭ, с помощью электронных носителей и сети Интернет.</p>

Темы для сочинений-эссе.

Экономика

Реформы начинаются там, где кончаются деньги.

Б. Немцов

Чтобы преступление никогда не окупалось, следовало бы его национализировать и разорить.

Норман Колли

Россия должна кормить своих крестьян.

А. Заверюха

Деньги не пахнут.

Веспасиан

Социология

В этом мире люди ценят не права, а привилегии.

Г. Менкен

Легче обмануть толпу, чем одного человека.

КарольБунш

Я – гражданин мира.

Диоген Синопский

В душе каждого человека находится миниатюрный портрет его народа.

Г. Фрейтанг

Политология

Политика есть продолжение войны другими средствами.

Во НгуенЗиап

Большая политика – это всего лишь здравый смысл, применяемый к большим делам.

Наполеон I

Политика слишком серьёзное дело, чтобы доверять ее политикам.

Шарль де Голль

Правоведение

Вводить законы, противоречащие законам природы, - значит порождать преступления, чтобы потом их наказывать.

Т. Джефферсон

Суров закон, но закон.

Античный афоризм

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Всеобщая Декларация прав человека(1948)

Культурология

Искусство есть высочайшее проявление могущества в человеке.

Л.Н. Толстой

Художникам, как и поэтам, издавна дано дерзать на все, что угодно.

Гораций

Жизнь коротка – искусство вечно.

Античный афоризм

Философия

... Вещь не перестаёт быть истинной от того, что она признана многими.

Б. Спиноза

Почему я художник, а не философ? Потому, что я мыслю словами, а не идеями.

А. Камю

Нет такого невежды, который не мог бы задать больше вопросов, чем может их разрешить самый знающий человек.

М.В. Ломоносов

Как трудно общество создать!

Оно устроилось веками:

гораздо легче разрушать

безумцу с дерзкими руками.

Не вымышляйте новых бед:

в сем мире совершенства нет...

Н.М. Карамзин

#### Тематическое планирование элективного курса

№	Примерные разделы, раскрывающие (входящие в) данный модуль программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема 1. Как писать мини-сочинение по обществознанию? (4 ч.)			
1	Как писать мини-сочинение по обществознанию?	Понятие – мини-сочинение, план написания эссе по обществознанию.	Способы выбора тем на экзамене.
2	Мини-сочинение	Практическая работа.	Написание мини-сочинений по различным темам.
3-4	Работа с источниками.	Основные правила работы с источником. Составление развёрнутого плана.	Работа с текстами.

Тема 2. Общество и пути его развития (6 ч.)			
5-6	Общество и пути его развития.	Перечислять важнейшие институты общества, науки, изучающие общество, критерии истины; - определять понятия «общество», «общественный прогресс», «истина», «научное познание»; - описывать познания мира; - сравнивать общество и природу; - объяснять соотношение сфер общественной жизни, многообразие путей и форм общественного развития, причины и функциональные связи в обществе; - характеризовать проблему общественного прогресса, связь общества и культуры, многообразие форм человеческого знания.	Работа с терминами, схемами.
7-8	Общественное развитие. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Общество и общественные отношения», «Развитие взглядов на общество», «Типы цивилизаций. Современный этап НТР», «Общественный прогресс», «Глобальные проблемы современности».
9-10	Общественное развитие. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме.
Тема 3. Деятельность человека (3 ч.)			
11	Человеческая деятельность	Знать термины «бытие человека», «творчество»; перечислять науки, изучающие человека; определять понятия «человеческая деятельность», «образ жизни», «знание», «сознание»; сравнивать роль игры, общения, труда, познания в жизни человека; чувственное и рациональное познание; знание и веру; объяснять взаимоотношение духовного и	Работа с терминами, схемами.

		телесного, биологического и социального начал в человеке; характеризовать самопознание; приводить примеры многообразия форм человеческого знания.	
12	Человеческая деятельность. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Биосоциальная сущность человека», «Личность человека, личностные отношения», «Деятельность и её виды», «Знание, сознание, познание. Истина».
13	Человеческая деятельность. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме.
Раздел (тема) 4. Духовная жизнь Количество часов на изучение раздела (темы) 12 ч.			
14	Духовная жизнь	Знать термины «духовная жизнь», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура»;	Работа с терминами, схемами.
15	Духовная жизнь. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Культура и её виды», «Наука и образование», «Религия», «Искусство», «Мировоззрение и мораль».
16	Духовная жизнь. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.
17	Познание	Знать термин «познание»	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.
18	Познание. Наука.	Знать термин «наука»	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.
19	Формы познания	Знать формы познания, уровни познания	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.
20	Культура. Формы культуры	Знать формы культуры	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.

21	Культура. Формы культуры	описывать религию как феномен культуры, образование в современном обществе; характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.
22	Мораль. Основы теории	определять понятие «мораль»; знать основы теории	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.
23	Мораль. Ценности	определять понятие «мораль»; «ценности»	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.
24	Мораль. Универсалии	определять понятие «мораль»; «ценности»	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.
25	Мораль. Примеры к теории	определять понятие «мораль»; приводить примеры из практики и науки о морали, основных терминах	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.
Раздел (тема)5. Экономика Количество часов на изучение раздела (темы) 3 ч.			
26	Экономика	Знать термины «экономический рост», «экономический цикл», «мировая экономика», «государственный бюджет», «специализация»; перечислять фазы экономического цикла, основные измерители экономической деятельности, виды рынков, основные показатели уровня жизни; определять понятия «экономика», «рыночная экономика», «налог», «собственность»; описывать экономический цикл, налоговую политику, денежно-кредитную политику, занятость, безработицу, международную финансовую систему, внешнюю торговлю; сравнивать экономические системы, различные виды рынков; объяснять связь издержек производства и дохода, закон	Работа с терминами, схемами.

		спроса и предложения, связь развития экономики и уровня жизни; характеризовать экономическое содержание собственности, денежно-кредитную политику, налоговую политику, экономику потребителя, экономику производителя, рынок труда; приводить примеры правового регулирования рыночной экономики.	
27	Экономика. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «экономика и её роль в жизни общества», «Рынок и рыночные отношения», «Мировая экономика».
28	Экономика. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.
Раздел (тема)6. Социальные отношения Количество часов на изучение раздела (темы) 3 ч.			
29	Социальные отношения	Знать термин «социальная стратификация»; перечислять социальные группы и общности, этнические общности, виды социальных норм; определять понятия «социальная стратификация», «социальная мобильность», «нация»; объяснять причины отклоняющегося поведения; характеризовать отклоняющееся поведение, семью как социальный институт и малую группу, молодёжь как социальную группу, нацию как этническую общность; давать оценку современных тенденций развития семьи.	Работа с терминами, схемами.
30	Социальные отношения. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Социальная структура общества», «Нации и межнациональные отношения», «Социальный статус личности».
31	Социальные отношения. Практическое	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме.



	занятие.		Написание эссе.
Раздел (тема)7. Право и политика Количество часов на изучение раздела (темы) 3 ч.			
32	Политика и право	<p>Знать термин «государственный аппарат»;</p> <p>перечислять признаки, формы, функции государства, основные черты гражданского общества;</p> <p>определять понятия «государство», «правовое государство», «гражданское общество»; описывать местное самоуправление, гражданское общество;</p> <p>сравнивать избирательные системы, политические режимы, формы государства;</p> <p>объяснять роль государства в политической системе;</p> <p>характеризовать власть, её происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру.</p> <p>Перечислять признаки правовых норм, функции права и источники права, особенности правосознания, признаки правонарушений, виды и принципы юридической ответственности;</p> <p>знать термины «право», «отрасль права», «нормативно-правовой акт», дееспособность», «правомерное поведение», «проступки», «преступления», «правосознание», «права человека»;</p> <p>выделять приёмы и методы правового регулирования, структуру правоотношений, виды проступков, права человека;</p> <p>характеризовать современную систему российского права, различать право публичное и право частное, правовую культуру.</p>	Работа с терминами, схемами.
33	Политика и право. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Право, отрасли права», «Правоотношения.

			Правонарушение. Юридическая ответственность», «Права человека». «Политическая система», «Политический режим. Типология режимов», «Государство», «Гражданское общество и правовое государство», «Политический статус личности».
34	Политика и право. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.
Тема 8. Итоговое тестирование (1 ч.)			
35	Итоговое тестирование	Основные понятия по курсу, схемы, заполнение КИМов.	Работа с КИМами по ЕГЭ

Тематическое планирование  
элективного курса  
10 класс  
2020-2021 учебный год

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 35

Учитель Жукова Джамия Салимжановна

№	Тема	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	Дата
Раздел (тема) 1. Как писать мини-сочинение по обществознанию? Количество часов на изучение раздела (темы) 4 ч.					
1	Как писать мини-сочинение по обществознанию?	1	03.09		
2	Мини-сочинение	1	12.09		
3-4	Работа с источниками.	2	19.09 26.09		
Раздел (тема) 2. Общество и пути его развития Количество часов на изучение раздела (темы) 6 ч.					
5-6	Общество и пути его развития.	2	03.10 10.10		
7-8	Общественное развитие. Практическое занятие.	2	17.10 24.10		
9-10	Общественное развитие. Практическое занятие.	2	26.10 31.10		
Раздел (тема) 3. Деятельность человека Количество часов на изучение раздела (темы) 3 ч.					
11	Человеческая деятельность	1	14.11		
12	Человеческая деятельность. Практическое занятие.	1	21.11		
13	Человеческая деятельность. Практическое занятие.	1	28.11		

Раздел (тема) 4. Духовная жизнь Количество часов на изучение раздела (темы) 12 ч.					
14	Духовная жизнь	1	05.12		
15	Духовная жизнь. Практическое занятие.	1	12.12		
16	Духовная жизнь. Практическое занятие.	1	19.12		
17	Познание	1	26.12		
18	Познание. Наука.	1	09.01		
19	Формы познания	1	16.01		
20	Культура. Формы культуры	1	23.01		
21	Культура. Формы культуры	1	30.01		
22	Мораль. Основы теории	1	06.02		
23	Мораль. Ценности	1	13.02		
24	Мораль. Универсалии	1	20.02		
25	Мораль. Примеры к теории	1	27.02		
Раздел (тема) 5. Экономика Количество часов на изучение раздела (темы) 3 ч.					
26	Экономика	1	05.03		
27	Экономика. Практическое занятие.	1	12.03		
28	Экономика. Практическое занятие (онлайн-занятие)	1	19.03		
Раздел (тема) 6. Социальные отношения Количество часов на изучение раздела (темы) 3 ч.					
29	Социальные отношения (онлайн-занятие)	1	09.04		
30	Социальные отношения. Практическое занятие (онлайн-занятие)	1	16.04		
31	Социальные отношения. Практическое занятие (онлайн-занятие)	1	23.04		
Раздел (тема) 7. Право и политика Количество часов на изучение раздела (темы) 3 ч.					
32	Политика и право(онлайн-занятие)	1	30.04		
33	Политика и право. Практическое занятие (онлайн-занятие)	1	07.05		
34	Политика и право. Практическое занятие (онлайн-занятие)	1	14.05		
Раздел (тема) 8. Итоговое тестирование Количество часов на изучение раздела (темы) 1 ч.					
35	Итоговое тестирование (онлайн-занятие)	1	21.05		

Аннотация к рабочей программе элективного курса для 10 а класса  
на 2019-2020 учебный год

Название предмета, курса	Рабочая программа элективного курса для 10 а класса
Класс	10 а
Учебно-методический комплекс	<p>1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11-й кл.: Пособие для учителя/Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. – М.: Просвещение. 2016.</p> <p>2. Единый государственный экзамен 2017-2019: Контрольные измерительные материалы: Обществознание/ А.Б.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др.; М-во образования РФ.</p> <p>3. Задания и тесты по обществознанию: 10-й кл./ Аверьянов Ю.И. и др. – М.: Школа-Пресс. 2018.</p> <p>4. Задания и тесты по обществознанию: 11-й кл./ Аверьянов Ю.И. и др. – 2-е изд. - М.: Школа-Пресс. 2018.</p> <p>5. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Изд. 2-е</p>

	<p>испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>6.Обществознание: 100 экзаменационных ответов. Учебное пособие для абитуриентов, поступающих на экономические и юридические специальности/Под ред. Б.Ю.Сербиновского. –Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ». 2015.</p>
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета выделен 1 час в неделю, 35 часов в год.
Составитель	Жукова Д.С., учитель истории и обществознания, высшей кв. категории
Содержание учебного предмета, курса	<p>Тема 1. Как писать мини-сочинение по обществознанию? (4 ч.)</p> <p>Тема 2. Общество и пути его развития (6 ч.)</p> <p>Тема 3. Деятельность человека (3 ч.)</p> <p>Тема 4. Духовная жизнь (12 ч.).</p> <p>Тема 5. Экономика (3 ч.)</p> <p>Тема 6. Социальные отношения (3 ч.)</p> <p>Тема 7. Право и политика (3 ч.)</p> <p>Тема 8. Итоговое тестирование (1 ч.)</p>
Результаты освоения учебного предмета	<p>Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками школы проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</li> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> </ol> </li> </ul>

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками школы содержания программы являются в сфере:

#### Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Список литературы

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11-й кл.: Пособие для учителя/Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. – М.: Просвещение. 2016.
2. Единый государственный экзамен 2017-2019: Контрольные измерительные материалы: Обществознание/ А.Б.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др.; М-во образования РФ.
3. Задания и тесты по обществознанию: 10-й кл./ Аверьянов Ю.И. и др. – М.: Школа-Пресс. 2018.
4. Задания и тесты по обществознанию: 11-й кл./ Аверьянов Ю.И. и др. – 2-е изд. - М.: Школа-Пресс. 2018.
5. *Корсаков Г.Г.* Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Изд. 2-е испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Обществознание: 100 экзаменационных ответов. Учебное пособие для абитуриентов, поступающих на экономические и юридические специальности/Под ред. Б.Ю.Сербиновского. –Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ». 2015.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://ppt3dn.ru>
2. <http://www.poverpoint-ppt.ru>
3. <http://presentacia.ucor/lofd/obshh>
4. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>