

**Технологическая карта внеурочного занятия**  
**Интерактивная игра во 2 классе**  
**«Знаете ли вы...?»**

**Учитель:** Чернышева Мария Владимировна

**Тема урока:** Турник знатоков природы «Знаете ли вы...?»

**Возраст учащихся:** 2 класс

**Форма проведения:** групповая работа

**Цель:** воспитывать интерес к природе и её обитателям.

**Задачи:**

1. Развивать умение анализировать полученную информацию, наблюдательность, внимательность и кругозор учащихся.
2. Учиться наблюдать и делать выводы
3. Развивать индивидуальные способности каждого ребенка, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас; коммуникативные навыки; кругозор и культуру.
4. Систематизировать и расширять представление детей об окружающем мире.
5. Развивать умение работать в парах.

**Предметные результаты**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

**Метапредметные**

**Познавательные**

- конструировать по образцу и по условиям, заданным учителем;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы, сравнивать полученные результаты.

**Регулятивные:**

- понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;
- определять и формулировать задачи деятельности занятия.

**Коммуникативные:**

- уметь работать в группе, рассказывать о полученном результате работы;
- уметь эффективно распределять обязанности при работе;
- формулировать собственное мнение, вести устный диалог;
- оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные**

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- осознание своих возможностей в учении;
- самооценка на основе критериев успешности.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**  
**(Поэтапное описание)**

№	Деятельность педагога (с обозначением используемых технологий, методов, приемов; применяемого технического оснащения)	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1 этап - Организационный – 1 мин.			
1.1.	Приветствие	Готовность учащихся к занятию	Ученики имеют всё необходимое для урока.
2 этап – Мотивационно-проблематизирующий - 15 мин.			
2.1.	<p>Есть на земле огромный дом Под крышей голубой. Живут в нём солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нём птицы и цветы, Весенний звон ручья, Живёшь в том светлом доме ТЫ И все твои друзья. Куда б дороги не вели, Всегда ты будешь в нём. ПРИРОДОЮ родной земли Зовётся этот дом.</p>	<p>Обучающие анализируют данные строки</p> <p>Определяют направление занятия</p> <p>Дети проговаривают свои задачи для дальнейшей деятельности.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять существенную информацию</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать собеседника;</li> <li>- Строить понятные для собеседника высказывания</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать и сохранять учебную задачу</li> </ul>
2.2.	<p>-Сегодня на занятии мы проведем Турнир знатоков природы. А поможет нам в этом интерактивная игра «Знаете ли вы...?»</p> <p>- Но прежде чем я объясню вам условия игры, нам нужно разделить на команды. При входе в класс вы брали жетончики, понравившегося вам цвета. Распределитесь на команды в соответствии со цветом жетона (жёлтый, зелёный, синий)</p> <p>- Ну, вот, команды готовы. Но команда не может быть без названия. Придумайте название команды, отталкиваясь от цвета вашего жетона.</p>	<p>Дети рассказываются в команды.</p> <p>Дети придумывают название и делают небольшой плакатик своей команды.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного;</li> <li>-перерабатывают полученную информацию, делают выводы, сравнивают полученные результаты.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают собеседника;</li> <li>- Строят понятные для собеседника высказывания.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работают по предложенному алгоритму</li> </ul>

			Личностные - Определяют свою роль на занятии; - Дают оценку собственной деятельности.
3 этап – Деятельностный – 20 мин. Работа в группах			
3.1.	<p>- Сегодня у нас будет игра по принципу телевизионной передачи «Своя игра». Она позволит нам в игровой и необычной форме повторить и закрепить такие темы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В мире животных</li> <li>- У птичьей кормушки</li> <li>- Наш дом (Солнечная система)</li> <li>- Зелёная аптека</li> </ul> <p>А уж категория "Вопросы от звезды" доставит вам массу положительных эмоций.</p> <p>- Командир команды выбирает тип вопроса и «цену». Чем вопрос «дороже», тем он сложнее. У каждой команды листочки, на которых в нужной ячейке написать правильный ответ. Перед написанием ответа команда в течение 30 сек. совещается.</p>	<p>- Дети работают в командах, обсуждают задания, выбирают и записывают наиболее удачный и на их взгляд правильный ответ</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять существенную информацию</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать собеседника;</li> <li>- Формулировать собственное мнение, вести устный диалог;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать и сохранять учебную задачу</li> </ul>
3.1.	<p>- Поставьте каждый для себя задачи сегодняшнее занятие.</p>	<p>Дети проговаривают свои задачи для дальнейшей деятельности.</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют и формулируют задачи деятельности самостоятельно.</li> </ul> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свои возможностей в учении.</li> </ul>

3.2.	<p>- Мы определили задачи, можем начинать работу. У каждого на столе есть алгоритм, по которому вы можете поэтапно выполнять свою работу.</p> <p>Как только работа в группах будет окончена, группа поднимает руки.</p> <p>Желаю вам творческих успехов.</p>	Самостоятельно работают в группах	<p>Познавательные -конструируют по образцу и по условиям, заданным учителем.</p> <p>Коммуникативные - эффективно распределяют обязанности при работе.</p> <p>Регулятивные -умеют работать по предложенному алгоритму.</p> <p>Личностные - осознают свои возможности в учении; - самостоятельно и творчески реализовывают поставленные задачи.</p>
4 этап - Оценочно-рефлексивный - 4 мин.			
4.1.	<p>- Подсчитайте капитаны команд ваши набранные за время игры баллы.</p> <p>– Вот и подошёл к завершению наш Турнир знатоков «знаете ли вы...?»</p> <p>- Вы старались, многие узнали что – то новое, сделали для себя открытия.</p> <p>Если у вас сегодня все получилось, вы довольны своей работой, поднимите большой палец вверх. Если были затруднения, вы не довольны своей работой- покажите большой палец вниз.</p>	<p>Дети в командах подсчитывают результат и выявляют команду – победителя</p> <p>Дети проводят самоанализ своей деятельности.</p>	<p>Познавательные -перерабатывают полученную информацию, делают выводы, сравнивают полученные результаты.</p> <p>Коммуникативные - Слушают собеседника; - Строят понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Регулятивные -Работают по предложенному алгоритму</p> <p>Личностные - Дают оценку собственной деятельности.</p>

