

**Технологическая карта внеурочного занятия, проводимого в рамках предметной недели
по окружающему миру во 2 классе.**

Тема занятия: **Экологический калейдоскоп**

Цель занятия:

- Формирование представления о взаимосвязи человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы, мотивации природоохранного и безопасного поведения в природе;
- Развитие познавательной активности и любознательности, логических приемов мышления, умения сотрудничать;
- Воспитание чувства осознания единства с окружающим миром, экологической культуры, бережного отношения к природе;

Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) осознавать взаимосвязь человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы;
- 2) формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к охране природы; представления о взаимосвязи природоохранного и безопасного поведения и красоты природы России и родного края.

Метапредметные:

- 1) овладевать практико-ориентированными знаниями о человеке и окружающей его среды;
- 2) искать и использовать информацию, необходимую для осмысления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- 3) умение распределять общий объём работы;
- 4) использовать навыки сотрудничества и взаимопомощи в ходе коллективного общения и взаимодействия со сверстниками;

Предметные:

- используют полученные знания для объяснения природоохранного и безопасного поведения в природе в совместной учебной деятельности.

Основные понятия: экология.

Метапредметные связи: технология.

Ресурсы: мультимедийная презентация; цветная бумага, клей, цветной картон, ножницы.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, ИКТ-технология.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в группе.

Оборудование: мультимедийный экран, проектор, компьютер.

Ход урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	-Здравствуйте, ребята! Поприветствуем, друг друга улыбками! - Ребята, потрите свои ладошки и поделитесь своим теплом друг с другом.	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на положительные эмоции, способствует созданию внутреннего комфорта.	Приветствуют учителя, друг друга. Проверяют свою готовность к занятию.	Регулятивные, коммуникативные.
Постановка темы и цели.	- Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить на занятии? (предлагаю прослушать стихотворение) Под крышей голубой огромной Солнышко рыжее живет, А ночью среди звездных тучек танцует звездный хоровод. И лес живет под синим небом, И дождь, и грозы, и цветы,	Высказывают свои предположения после прочтения стихотворения.	Работают с информацией. Участвуют в обсуждении, что значит для человека понятие «Природа». Самостоятельно дифференцируют известное и неизвестное,	Регулятивные, познавательные, коммуникативные.

<p>И яблоньки в саду зеленом, Твоя семья живет и ты. Большой, огромный этот дом, Вон сколько птиц, цветов в нём и народа, мы знаем все (хором) – ПРИРОДА!</p> <p>-Да, мы будем говорить именно об этом. Тема нашего занятия «Экологический калейдоскоп». А проведём мы его в форме интерактивной игры. Целью проведения игры является желание посмотреть, как много вы уже знаете о природе, о её животном и растительном мире, имеете представление о явлениях природы, понимаете, что нужно относиться к ней очень бережно. Она, как никогда сегодня нуждается в защите, любви, заботе.</p> <p>- Вы сегодня также узнаете, что – то новое, неизвестное для вас. Играя, вам предстоит проявить взаимовыручку, доброжелательность друг к другу, смекалку, не унывать, если вдруг что-то не будет получаться.</p> <p>Сегодня мы будем работать в группах. В игре участвуют 2 команды. Давайте повторим правила работы в группах: Придумайте название для своей группы и</p>	<p>Организует диалог, в ходе которого обсуждают тему занятия.</p>	<p>определяют задачи, с помощью учителя составляют шаги решения учебной задачи.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>распределите обязанности.</p> <p>- Наша игра будет состоять из 5 категорий. В каждой из которых по 4 вопроса.</p>			
Интерактивная игра	<p>Вся игра строится на вопросах по 5 категориям, в каждой из которых по 4 вопроса. Каждая команда по очереди выбирает категорию и вопрос. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, будет победителем. В ходе игры ответы обучающихся уточняются и аргументируются.</p>	<p>Ведёт интерактивную игру с обучающимися</p>	<p>Работая в группе, обучающиеся помогают друг другу размышлять, меняться ролями, делиться, принимать помощь других учеников, заниматься творчеством и скоро почувствуют, какое удовольствие приносит совместная работа.</p>	<p>Регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p>
	<p>Физкультминутка</p> <p>В лесу было тихо, деревья дремали <i>(подняться на носки, руки поднять вверх)</i> Вот ветер подул, и они застонали. Безжалостно ветер ломал их порой. <i>(движения кистями рук из стороны в</i></p>			<p>Коммуникативные, Регулятивные</p>

	<p><i>сторону, руки вытянуть, наклоны вправо и влево)</i> Под дерево сели ребята гурьбой. <i>(присели)</i> Дождались, чтоб стихло ненастье И снова, как прежде, стоит тишина Спасибо за солнце и счастье. <i>(Встать, поднять руки и покачать ими)</i></p>			
Подведение итогов игры. Рефлексия.	<p>- Закончилась наша игра. Вам понравилось? Хотелось бы узнать, что вам больше всего запомнилось, узнали ли вы что-нибудь новое. Если вас что-то заинтересовало, то можно найти ответ на интересующий вас вопрос</p> <p>- Я надеюсь, что после сегодняшнего мероприятия вы будете относиться к природе внимательнее. Без природы в мире людям Даже дня прожить нельзя. Так давайте мы к ней будем Относиться, как друзья.</p>	<p>Задаёт вопросы о задачах, которые хотели решить вначале занятия. .</p>	<p>Высказывают свои впечатления от игры: что понравилось, что нет</p>	<p>Личностные, регулятивные.</p>

После игры: обсудили с обучающимися с какими трудностями сталкивались птицы во время зимы, куда исчезают снегири с наступлением весны, образ жизни синичек, в конце обсуждения выполнили коллективную работу.

Список использованных источников:

1. Дмитриева Н. Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 2 класс. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. - 208 с.
2. Галяшина П.А., Плотникова А.Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир» 1-2 класс. – 3-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. - 48 с.
3. Материалы сайтов:
https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnaja_igra_ekologicheskij_kalejdoskop/330-1-0-54100

Занятие подготовила и провела: Марнова Е.В.