

Технологическая карта внеурочного занятия
Игра-путешествие «В царство живой природы»

Тема урока: Игра-путешествие «В царство живой природы»

Возраст учащихся: 3 класс

Цель: создание условий для расширения кругозора и мотивации к изучению окружающего мира, воспитание интереса к предмету – окружающий мир; умения работать командой.

Формирование УУД

Личностные: Развивать любознательность, активность детей. Развивать умение самостоятельно и творчески мыслить, применять полученные знания на практике.

Регулятивные: Определять цели и задачи совместной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Развивать умения оценивать свои достижения и достижения своих товарищей благодаря поставленной цели. Проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные: Развивать речь, воображение, логическое мышление, память, внимание. Систематизировать имеющиеся знания в увлекательной игровой форме.

Коммуникативные: Развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в групповом обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение, уметь доносить свою позицию до других.

Предметные: Раскрыть важность изучения предмета окружающий мир.

Метапредметные: Умение работать в группах. Умение работать с символами и знаками. Умение договариваться о выполнении и распределении конкретных задач. Расширять кругозор и познавательную активность обучающихся.

Личностные: Развивать умение использовать в работе полученные знания, коммуникативные способности, наблюдательность, умение выражать свои мысли.

Адекватная самооценка выполненной работы.

Форма работы: внеклассная.

Технологическая карта занятия

<i>Содержание этапа (в данной колонке название этапа, формы организации, АФО, методические приемы)</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Примечание</i>
<p>Присоединение</p> <p>Актуализация</p>	<p>Психологический настрой на занятие.</p> <p>-Добрый день! Я рада вас приветствовать всех на нашем занятии.</p> <p>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг. Небо светло- голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы , воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года- Это все вокруг ... (природа) -Какая тема нашего занятия?</p>	<p>Приветствие детей</p> <p>Обучающие анализируют данные строки</p> <p>Определяют направление занятия</p> <p>Дети проговаривают свои задачи для дальнейшей деятельности.</p>	
<p>Деятельностный Работа в группах</p>	<p>- Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных,</p>		<p>Слайды 1-6</p>

	<p>заглянем в гости к растениям. Вас ждут интересные вопросы, загадки и весёлые игры. Посмотрите слайды с видами природы.</p> <p>-Красиво?!</p> <p>А теперь посмотрите: Опустошённая, погибающая природа.</p> <p>Как это страшно - умиранье рода, Всех поголовно, всех до одного. Когда опустошенная природа Уже не в силах сделать ничего. И поползёт проказа запустенья. И пересохнут ниточки воды. И вымрут птицы, и падут растенья. И зверь не обойдёт своей беды. И сколько тут корысти не ищи ты, Какой ты отговоркой не владей, Земля защиты требует, защиты. Она спасенья просит у людей. <i>С. Островой. "Красная книга".</i></p> <p>Этим стихотворением мы откроем наше путешествие в мир живой природы, во время которого сделаем несколько привалов, где вы покажете свои знания и эрудицию.</p> <p>А слова Острового пусть будут нам девизом и путеводной звездой, 22 апреля отмечается День Земли.</p> <p>Разделимся на две команды.</p> <p>Мы знаем, как разнообразен мир живой природы. Попробуйте определить, о ком идёт речь.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Каждой команде предлагается загадка о животных. Если команда не отгадает первый вариант загадки, оцениваемый в 2 балла, то предлагается второй (облегчённый)</p>	<p>Слайды 7-19</p> <p>Слайд 20</p>
--	---	---	--

	<p>1) Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник.</p> <p>2) Я по дереву стучу, червячка добыть хочу, Хоть и скрылся под корой - всё равно он будет мой.</p> <p>1) Хоть и круглый, а не мяч, рта не видно, а кусач.</p> <p>2) Вот иголки и булавки выползают из-под лавки. На меня они глядят, молока они хотят.</p> <p>1) Крылья есть, да не летает, Глаза есть, да не мигает, Ног нет, да не догонишь.</p> <p>2) Блещет в речке чистой спинкой серебристой, Вильнёт хвостом туда-сюда - и нет её, и нет следа.</p> <p>1) Много мастеров срубили избу без углов.</p> <p>2) Мы - лесные жители, мудрые строители. Из иголок всей артелью строим дом себе под елью.</p> <p>- Вот и закончилась разминка, в которой вы узнали птицу, рыбу, зверя и насекомых. Начинаем наше путешествие. А в пути веселее с песней.</p> <p>1 тур - "В мире животных".</p> <p>- Первый привал - в мире животных. На карточках по каждому вопросу назовите животного. Если сообщите о нём дополнительные сведения - получите дополнительный балл.</p> <p>Команды получают карточки с вопросами</p> <p>Самое высокое животное...</p>	<p>вариант, оцениваемый в 1 балл. Когда загадка отгадана, по щелчку на слайде появляется картинка-отгадка.</p> <p>Дети поют песню "Не дразните собак" (сл. М. Пляцковского, муз. Е. Птичкина)</p> <p>Самое высокое животное - жираф. Его рост достигает 6 метров.</p>	<p>Слайд 21</p> <p>Слайды 22-26</p> <p>Слайд 27</p>
--	--	---	---

	<p>Самое сильное животное...</p> <p>Самое большое животное...</p> <p>Самая дисциплинированная птица...</p> <p>Самая большая птица...</p> <p>Птицы, не умеющие летать...</p> <p>Самая длинная змея...</p> <p>Самая крупная рыба...</p> <p>Встречаются рыбы, в названиях которых - орудия труда или инструмент...</p>	<p>Самое сильное животное - муравей. Он переносит тяжести, в 10 раз превышающие его собственный вес.</p> <p>Самое большое животное - африканский слон. Его рост достигает 4-х метров. Масса - от 6 до 13 тонн. Средняя масса - 8,5 тонн.</p> <p>Самая дисциплинированная птица - гусь. Он никогда не попадает под колёса машины.</p> <p>Самая большая птица - страус. Его рост - до 3-х метров. Вес может достигать 131 кг.</p> <p>Птицы, не умеющие летать, пингвины и страусы. Пингвин - это мужественная и замечательная птица. Неуклюжие на суше и не способные летать по воздуху, эти птицы умеют "летать" под водой. Страус - самая быстрая птица, которая бежит на двух ногах: может развивать скорость до 100 км/час.</p> <p>Самая длинная змея достигает почти 10 метров. Это сетчатый питон и удав анаконда, которые относятся к одному семейству -</p>	<p>Слайд 28-32</p> <p>Слайд 29</p>
--	---	---	--

	<p>2 тур - "Цветик - семицветик"</p> <p>- Следующий привал - "Цветик-семицветик". В природе есть цветочные растения, требующие нашей защиты и охраны, так как находятся на грани исчезновения и занесены в Красную Книгу. В конвертах возьмите карточки с буквами и сложите из них названия трёх таких растений.</p> <p>Подснежник (галантус) включает 18 видов, 6 из которых занесены в Красную книгу России. Название дано по окраске цветов (молочный цветок). Название связано с ранним цветением - цветы появляются сразу из-под снега. У нас в Сибири по этому признаку подснежниками называют сон-траву (прострел), которая тоже нуждается в охране. Существует легенда о сон-траве. Стала как-то нечистая сила прятаться за прострел-траву. Один из архангелов, чтобы раз и навсегда разделаться с нечистью, метнул громовую стрелу и прострелил траву сверху донизу. С тех пор нечистый обходит</p>	<p>ложноногие змеи. Они - ближайшие родственники. Различаются между собой местом распространения (Америка, Африка) и способом размножения: удав рождает живых детёнышей, а питон откладывает яйца.</p> <p>Самая крупная рыба - китовая акула. Её длина - 12,5 метров, масса - 21 тонна.</p> <p>Встречаются рыбы, в названиях которых - орудия труда или инструменты.</p> <p>Рыба-игла держится повсеместно у берегов Чёрного и Азовского морей. По своим характеристикам схожа с морским коньком.</p> <p>Рыба-меч одна из самых больших и быстроходных рыб.</p> <p>Молотоголовые акулы - агрессивные хищники. Известны случаи нападения молотоголовых акул на людей. Ранее считалась одним из самых опасных видов акул - скорее всего, по причине своего зловещего облика. Характерный отличительный признак - необычная форма головы, напоминающая молот, поэтому ещё</p>	<p>Слайд 33-36</p>
--	---	--	------------------------

	<p>прострел стороной и ближе 12 верст к нему не приближается, а в старинном травнике по этому случаю записано: "Кто носит траву при себе, от того человека дьявол бежит, в доме - добро держать, а хоромы строить - под угол класть, жить стройно будешь".</p> <p>Ландыш. По одной легенде, ландыш так оплакивал уходящую весну, что раненное горем сердце окрасило кровью его слезы (красные плоды после цветения); по другой, ландыш вырос из капель крови св. Леонарда, израненного в битве со страшным драконом. По христианскому сказанию, цветы выросли из слез Богоматери, когда она оплакивала распятого сына; в Древней Греции считали, что это капли пота богини охоты Артемиды, спасавшейся от преследования фавнов. По древнерусской легенде появление ландыша связано с морской царевной Волховой. Слезы царевны, опечаленной тем, что Садко отдал свое сердце земной девушке Любаве, падая на землю, проросли прекрасным и нежным цветком - символом чистоты, любви и грусти.</p> <p>Кувшинка - царица вод и цветов Русалок. Латинское название получила по имени одной из водяных нимф. В славянских сказках представление о кувшинках связывается с загадочным образом русалки. Скандинавские легенды говорят, что у каждой кувшинки есть свой друг - эльф, который вместе с ней рождается, вместе с ней и умирает. Согласно древнегреческим мифам, кувшинка была когда-то белой нимфой, но потом она погибла от любви к остававшемуся к ней равнодушным Геркулесу и превратилась в прекрасный цветок. Кувшинку-</p>	<p>одно их распространённое название - рыба-молот.</p> <p>Рыбы-пилы разделены на две группы: пилоносые акулы и пилорылые скаты. Рыба-пила обитает вблизи берегов всех океанов планеты, кроме Северного Ледовитого. Отличительной особенностью рыбы является плоское и длинное рыло, по краям которого растут множество зубов. Рыба-пила достигает в длину 6-8 метров. Максимальный зафиксированный вес составил 2 400 кг.</p>	
--	--	---	--

	<p>нимфею также называют "дитя солнца": ее прекрасные цветки раскрываются утром и закрываются с наступлением сумерек. Род насчитывает около 35 видов водных растений, произрастающих в умеренных и тропических областях земного шара - от экватора до Скандинавии и Канады.</p> <p>3 тур - "Осторожно, заповедник!"</p> <p>- Мы ступаем на территорию заповедника. На этом этапе вы постараетесь узнать животных и растения, которые занесены в Красную книгу.</p> <p>Командам предлагаются карточки с изображением редких и исчезающих видов представителей животного и растительного мира</p> <p>Надо подписать их название.</p> <p>Изображения животных и растений с карточек с подписями их названий.</p> <p>Комментарий к слайду 41: разновидностью тюленя является байкальская нерпа, обитающая только в озере Байкал. Она находится под защитой государства.</p> <p>- Об этих животных и растениях вы сможете узнать из Красной книги, которая встречается в разных оформлениях, а также выпускается специально для школьников.</p> <p>4 тур - "Переполах в зоопарке"</p>		<p>Слайд 37-47</p>
--	--	--	------------------------

	<p>5 тур - "Мы знатоки и защитники природы"</p> <p>На последнем привале вы проявите свою эрудицию и знания. Капитаны по очереди выбирают на слайде листик с заданием, команда 20 секунд обсуждает и даёт ответ.</p> <p>- Ну вот, наше путешествие подошло к концу. Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: "Является ли человек царём природы?"</p> <p>- Конечно, человек силён, ему ничего не стоит истребить всех животных, вырубить лес или осушить болота. Но будет ли от этого наша жизнь лучше? Конечно, нет. Обедняя природу, мы обедняем себя.</p> <p>- Мы с вами должны сохранить и сберечь природу. Вы можете сделать очень много.</p> <p>Переход - через гиперссылку в верхнем левом углу (звёздочка).</p> <p>- Вспомните заповеди друзей природы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Не оставляйте непогашенным костёр;• Не бросайте мусор;• Подкармливайте зимой птиц;• Помыли руки - закройте кран;• Уходя из комнаты - погасите свет. <p>И, главное, старайтесь любить и понимать природу, и она ответит вам тем же. Посмотрите сценку, которую ребята приготовили для вас</p>	<p>Командам надо за 1 минуту навести порядок в зоопарке: соединить линией животного и его характеристику.</p> <p>Проверка составленных словосочетаний.</p> <p>Ответы ребят</p> <p>Ответы ребят</p>	<p>Слайд 48-49</p>
--	--	--	------------------------

	<p style="text-align: center;">Сценка про медведя и цветок.</p> <p>Автор:</p> <p>Как-то раннею весной На проталинке лесной Увидал медведь матерый Человека под сосной. (Выходят: "турист" - с рюкзаком, котелком; "медведь")</p> <p>Автор:</p> <p>Человек был с рюкзаком И с походным котелком. Он стоял и любовался Появившимся цветком. "Медведь": Вот чудак! Автор: Сказал медведь. "Медведь": Никакого смысла ведь</p>	Ребята показывают сценку	Слайд 50-59
--	--	--------------------------	----------------

	<p>Нет от этого цветочка - Вот нашел на что смотреть! Лучше в ельник бы пошел, Муравейник бы нашел Или в улей заглянул бы, Нет ли мёда там у пчел...</p> <p>Автор:</p> <p>Зверя мы судить не будем: Что ж, медведь - медведь и есть. Плохо, если люди любят Только то, что можно есть! -Чему нас учит? <i>«Птице – воздух, рыбе – вода, зверю – лес, а человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».</i></p> <p>Михаил Пришвин</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Слайд 60-63</p>
--	--	---------------------	------------------------

<p>Рефлексия</p>	<p>Мы любим лес в любое время года, Мы слышим речек медленную речь... Все это называется природа, Всё это называется природа, Мы любим природу, Давайте же всегда ее беречь!</p> <p>Наше путешествие подошло к концу. Человек может быть счастлив только тогда, когда он живет в гармонии с природой: бережно к ней относится, заботится о ней. Выходя в природу, надо помнить, что она – наш общий дом. - Вам понравилось наше путешествие? - Закончите предложения: 1) Больше всего мне понравилось _____ . 2) Самым интересным сегодня было 3) Самым сложным для меня сегодня было</p>	<p>Подсчитываются результаты и определяется команда – победитель</p> <p>Дети проводят самоанализ своей деятельности.</p>	
------------------	---	--	--

--	--	--	--