

Приложение 1
к ООП НОО МБОУ «СОШ №6»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 3гкласса

Составитель: Белоус Г.В.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2021- 2022учебный год

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 г класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (авторы А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1–4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6» на 2018-2022 годы(с изменениями), утвержденной приказом директора от 31.08.2018 № 666-о.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися третьего класса следующих личностных, мета предметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*

- *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*

- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*

- *уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*

- *интереса к изучению учебного предмета*

- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

-сравнивать объекты по различным признакам;

-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ.;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

-строить рассуждение (или доказательство)

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

-использовать вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

Обучающийся научится:

-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

-классифицировать объекты природы;

-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;

-различать тела, вещества, частицы;

-описывать изученные вещества;

-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;

-моделировать круговорот воды в природе;

-классифицировать растения и животных;

-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

-выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

-вырабатывать правильную осанку;

-правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

-различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

-понимать, что такое экологическая безопасность;

-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;

-понимать, как ведется хозяйство семьи;

-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

-находить на карте страны – соседи России и их столицы;

-приводить примеры достопримечательностей разных стран;

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

-пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;

-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;

-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел/темы
1	Раздел: Как устроен мир? Темы: Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
2	Раздел: Эта удивительная природа. Темы: Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
3	Раздел: Мы и наше здоровье. Темы: Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
4	Раздел: Наша безопасность. Темы: Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
5	Раздел: Чему учит экономика. Темы: Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
6	Раздел: Путешествия по городам и странам. Темы: Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Тематическое планирование
по окружающему миру
3г класс
2021 - 2022 учебный год

Количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: 1

Учитель: Белоус Г.В.

№ п/п	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол- во часов	Дата провед ения	Кол- во часов	Дата провед ения
Раздел: Как устроен мир Количество часов на изучение раздела - 7					
1	Повторение изученного во 2 классе. Природа	1	02.09		
2	Человек - часть природы	1	06.09		
3	Общество	1	09.09		
4	Российская Федерация	1	13.09		
5	О чем расскажет план	1	16.09		
6	Что такое экология	1	20.09		
7	Обобщение по разделу: «Как устроен мир»	1	23.09		
Раздел: Эта удивительная природа Количество часов на изучение раздела - 19					
8	Звёздное небо- Великая книга природы	1	27.09		
9	Тела, вещества, частицы	1	30.09		
10	Разнообразие веществ	1	04.10		
11	Воздух и его охрана	1	07.10		
12	Вода. Свойства воды.	1	11.10		
13	Превращения и круговорот воды	1	14.10		
14	Берегите воду!	1	18.10		
15	Что такое почва	1	21.10		
16	Разнообразие растений	1	25.10		
17	Солнце, растения и мы с вами	1	28.10		
18	Размножение и развитие растений	1	08.11		
19	Охрана растений	1	11.11		
20	Разнообразие животных	1	15.11		
21	Кто что ест	1	18.11		
22	Размножение и развитие животных	1	22.11		
23	Охрана животных	1	25.11		
24	В царстве грибов	1	29.11		
25	Проектная работа по теме «Разнообразие природы родного края»	1	02.12		
26	Обобщение по разделу: «Эта удивительная природа»	1	06.12		
Раздел: Мы и наше здоровье Количество часов на изучение раздела - 10					
27	Организм человека	1	09.12		

28	Органы чувств	1	13.12		
29	Надёжная защита организма	1	16.12		
30	Опора тела и движение	1	20.12		
31	Наше питание	1	23.12		
32	Дыхание и кровообращение	1	27.12		
33	Умей предупреждать болезни	1	30.12		
34	Здоровый образ жизни	1	10.01		
35	Проектная работа по теме «Школа кулинаров»	1	13.01		
36	Обобщение по разделу: «Мы и наше здоровье»	1	17.01		
Раздел: Наша безопасность Количество часов на изучение раздела - 8					
37	Огонь, вода и газ	1	20.01		
38	Чтобы путь был счастливым	1	24.01		
39	Дорожные знаки	1	27.01		
40	Опасные места	1	31.01		
41	Природа и наша безопасность	1	03.02		
42	Экологическая безопасность	1	07.02		
43	Проектная работа по теме «Кто нас защищает»	1	10.02		
44	Обобщение по разделу: «Наша безопасность»	1	14.02		
Раздел: Чему учит экономика Количество часов на изучение раздела - 12					
45	Для чего нужна экономика	1	17.02		
46	Природные богатства и труд людей-основа экономики	1	21.02		
47	Полезные ископаемые	1	24.02		
48	Растениеводство	1	28.02		
49	Животноводство	1	03.03		
50	Какая бывает промышленность	1	10.03		
51	Что такое деньги	1	14.03		
52	Государственный бюджет	1	17.03		
53	Семейный бюджет	1	28.03		
54	Экономика и экология	1	31.03		
55	Проектная работа по теме «Экономика родного края»	1	04.04		
56	Обобщение по разделу: «Чему учит экономика»	1	07.04		
Раздел: Путешествие по городам и странам Количество часов на изучение раздела - 12					
57	Золотое кольцо России	1	11.04		
58	Золотое кольцо России	1	14.04		
59	Наши ближайшие соседи	1	18.04		
60	На севере Европы	1	21.04		
61	На севере Европы	1	25.04		
62	Что такое Бенилюкс	1	28.04		
63	В центре Европы	1	05.05		
64	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	12.05		
65	Итоговая контрольная работа	1	16.05		

66	На юге Европы	1	19.05		
67	Всемирное наследие	1	23.05		
68	Проектная работа по теме «Музей путешествий»	1	26.05		

Контрольно – измерительные материалы

Итоговая
контрольная работа
по окружающему миру для 3 класса
за год

Цель: проверка предметных образовательных результатов, обучающихся на конец учебного года.

Фамилия, имя _____ Класс _____

Вариант 1.

А1. Что относится к живой природе?

- 1) солнечный луч
- 2) медведь
- 3) скала
- 4) лёд на пруду

А2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А3. Какое растение относится ко мхам?

- 1) черёмуха
- 2) ромашка
- 3) кактус
- 4) ягель

А4. Как называется наука о животных?

- а) Биология
- б) Зоология
- в) Ботаника
- в) Экология

А5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

А6. Какое полезное ископаемое используют как топливо?

- а) глина
- б) известняк
- в) торф
- г) гранит

А7. Какое растение выращивают на корм животным?

- а) люцерна
- б) пшеница
- в) хлопчатник
- г) гречиха

В1. Что помогает человеку накапливать знания о мире?

- а) восприятие
- б) воображение
- в) память
- г) внутренний мир

В2. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) хищные животные
- в) насекомоядные животные
- г) растения

С1. Какие страны находятся на территории Европы?

- а) Финляндия
- б) Италия
- в) Египет
- г) Индия

Вариант 2.

А1. Что НЕ относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание
- 2) рост
- 3) течение
- 4) питание

А2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 2) государственный танец
- 3) цвет кожи
- 4) родной язык

А3. Какое растение относится к цветковым?

- 1) мох 3) морская капуста
- 2) кедр 4) мать-и-мачеха

А4. Как называется наука о растениях?

- а) Биология
- б) Зоология
- в) Ботаника
- в) Экология

А5. К центральной нервной системе относятся:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

А6. Какое полезное ископаемое используют как топливо?

- а) глина
- б) известняк
- в) торф

г) гранит

А7. Какое растение выращивают на корм животным?

- а) люцерна
- б) пшеница
- в) хлопчатник
- г) гречиха

В1. Как выглядят предписывающие знаки?

- а) синие круги с белыми рисунками
- б) синие прямоугольники с рисунками
- в) белые круги с красной каймой
- г) белые треугольники с красной каймой

В2. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) хищные животные
- в) насекомоядные животные
- г) растения

С1. Какие страны находятся на территории Европы?

- а) Финляндия
- б) Италия
- в) Египет
- г) Индия

Оценивание

Задания с 1 по 7 - 1 балл (часть А)

Задания 8-9 -2 балла (часть В)

Задания 10 – 3 балла (часть С)

81-100% от максимального количества баллов - оценка «5»

61-80% - оценка «4»

41-60% - оценка «3»

Менее 40% - оценка «2»

Ключ к тестам

Задание	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	В1	В2	С1
1 вариант	2	1	4	б	в	в	а	в	г	А,б
2 вариант	3	1	4	в	б	в	а	а	г	А,б