

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
протокол от 27.08.2018 №1

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
протокол от 28.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МБОУ «СОШ №6»  
от 31.08.2018 № 635 -о

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки**  
**качества образования**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №6» (далее – Школа) ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Школы, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (с изменениями);
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями).
- Уставом Школы.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.5.1. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

1.5.2 *Внутренняя система оценки качества образования* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/ компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;

1.5.3. *Внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно– общественного управления/ коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.5.4. *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.5. *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5.6. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5.7. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.8. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.5.9. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.7. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

2.1.1. формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

2.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.1.5. прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

2.2.1. формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

2.2.2. формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.2.4. осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Школы;

2.2.5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- 2.2.6. определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- 2.2.7. обеспечение доступности качественного образования;
- 2.2.8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 2.2.9. определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- 2.2.10. выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.2.11. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 2.2.12. определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- 2.2.13. определение рейтинга педагогов;
- 2.2.14. расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- 2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- 2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- 2.3.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 2.3.5. рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- 2.3.6. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- 2.3.7. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 2.3.8. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- 2.3.9. взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- 2.3.10. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет Школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие группы и др.).

3.2. Администрация Школы:

3.2.1. формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Школы и приложений к ним;

3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на

совершенствование системы внутренней оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;

3.2.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.6. обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.7. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальный уровни системы оценки качества образования;

3.2.8. формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора Школы);

3.2.9. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет Школы и методические объединения учителей-предметников:

3.3.1. участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

3.3.2. содействуют подготовке работников Школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.3.3. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.3.4. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет Школы:

3.4.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

3.4.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

3.4.3. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.4.4. принимает участие в:

– формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

– обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Школе;

– оценке качества и результативности труда работников Школы;

3.4.5. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.4.6. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке

соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы.

3.5. Управляющий совет принимает участие по вопросам функционирования и развития Школы, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.6. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.7. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Школы.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами ВСОКО являются (приложение1):

4.2.1. Качество образовательных результатов:

- образовательные результаты;
- метапредметные и личностные результаты обучения (УУД);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (реализация учебных планов и рабочих программ);
- реализация воспитательной компоненты
- качество внеурочной деятельности (реализация);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;

4.3. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании, публичный доклад директора Школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

#### **5. Ведение документации**

5.1. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание

которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- отчет о самообследовании;
- размещение результатов внешней оценки качества образования на официальном сайте школы

5.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Школы документом ВСОКО является, отчет о самообследовании.

## Предметы внутренней системы оценки качества образования

Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>Качество образовательных результатов</b>				
1. Образовательные результаты	1.1. доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету; 1.2. доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»; 1.3. качество выполнения заданий административных контрольных работ (в рамках промежуточной аттестации); 1.4. доля обучающихся 9, 11 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по обязательным предметам; 1.5. средний балл по обязательным предметам по результатам ГИА; 1.6. доля обучающихся 9, 11 классов получивших аттестат; 1.7. доля обучающихся 9, 11 классов получивших аттестат особого образца 1.8. доля обучающихся 11 классов, получивших медали 1.9. доля обучающихся, справившихся с ВПР, РДР.	- анализ успеваемости - мониторинг; - анализ результатов государственной итоговой аттестации	зам. директора	по итогам триместра (четверти), полугодия, года
2. Метапредметные и личностные результаты обучения (УУД)	2.1. уровень сформированности метапредметных результатов (УУД) 2.2. уровень сформированности личностных результатов	диагностика	зам. директора, кл.руководитель	в соответствии с планом ВШК
3. Здоровье обучающихся (динамика)	3.1. уровень физической подготовленности обучающихся; 3.2. доля обучающихся по группам здоровья; 3.3. процент пропусков уроков по болезни 3.4. состояние здоровья обучающихся.	- мониторинговые исследования;  - мониторинг (лист здоровья);	зам.директора, учитель физ.культуры, кл.руководитель	1 раз в год (в конце учебного года)



4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	4.1. доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, муниципалитета, округа и т.д.; 4.2. доля победителей (призеров) на уровне школы, муниципалитета, округа и т.д.; 4.3. доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, муниципалитета, округа и т.д.;	Анализ воспитательной работы, Анализ работы по выявлению и поддержке одаренных детей	зам. директора, кл.руководитель	в соответствии с планом работы
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	5.1. доля участников образовательных отношений, участвовавших в анкетировании по удовлетворенности образовательными услугами	- анкетирование	зам. директора, кл.руководитель	1 раз в год отчет муниципального задания
6. Профессиональное самоопределение обучающихся	6.1. трудоустройство выпускников	- информация	зам. директора, кл.руководитель	начало учебного года
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
7. Основные образовательные программы (реализация учебных планов и рабочих программ)	7.1. соответствие учебного плана и рабочей программы; 8.2. процент выполнения	- анализ выполнения образовательных программ	директор; зам. директора;	2 раза в год по полугодиям
8. Реализация воспитательной компоненты	8.1. уровень воспитанности 8.2. охват кружками, спортивными секциями, творческими объединениями 8.3. результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня;	- анкетирование; - мониторинг.	зам. директора	1 раз в год
9. Качество внеурочной деятельности (реализация внеурочной деятельности)	9.1. доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности; 9.2. сформированность УУД и метапредметных результатов	- мониторинг; - анализ работы по реализации внеурочной деятельности	директор; зам. директора	1 раз в год
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
10. Материально-	10.1. соответствие материально-технического	- сайт	директор;	

техническое обеспечение	обеспечения требованиям ФГОС		зам. директора	
11. Информационно-развивающая среда	11.1. обеспеченность обучающихся учебной литературой; 11.2. соответствие школьного сайта требованиям	- анализ работы	директор; зам. директора; зам. библиотекой	1 раз в год
12. Питание	12.1. охват горячим питанием; 12.2. доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания	- анкетирование; - опрос	зам. директора, кл.руководители	1 раз в год
13. Психологический климат в школе	13.1. доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; 13.2. удовлетворенность школьной жизнью (5-11 класс)	- анкетирование; - диагностика	педагог-психолог, зам директора	в течение года
14. Кадровое обеспечение	14.1. укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; 14.2. доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; 14.3. доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; 14.4. доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;	- отчет о самообследовании; - анализ методической работы.	зам. директора	1 раз в год
15. Общественно-государственное управление	15.1. Доля родителей, обучающихся, участвующих в работе Управляющего Совета.	- протокол - приказ	зам. директора	1 раз в год

