

ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Психология отклоняющегося поведения

Девииантология– это наука, изучающая социальные девиации и реакцию общества на них (социальный контроль).

Поэты.ру

**Плохой ли, хорошей
рождается птица –
Ей всё равно суждено летать.
С человеком же так не случится.
Человеком мало родиться,
Им еще надо стать.**

© Эдуард Асадов

Концепции расстройств поведения

Гуманистическая: **Основная потребность человека – поиск смысла жизни. Если она не удовлетворена, возникает «экзистенциальная пустота».**

Стремление к смыслу – это фундаментальная мотивация к жизни.

Если стремление к смыслу невозможно или чем-либо заблокировано, возникает «ноогенный невроз». Его проявления – апатия и скука. Возникают чрезмерная саморефлексия и чрезмерное внимание к удовлетворению своих желаний. Это порождает депрессии, наркомании и агрессию. Аномальная личность имеет фаталистическую позицию, человек не рассматривает себя как ответственного за события собственной жизни. (Виктор Франкл)

Подходы к определению понятия «Девииантное поведение»:

1. Педагогический подход :

Под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

2. Медицинский подход:

Девиантное поведение – отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

3. Психологический :

Девиантное поведение – отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе.



ТЕОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

БИОЛОГИЧЕСКАЯ
Внутренние биологические процессы (внешний вид, темперамент, гормональные изменения)предопределяют возникновение отклоняющегося поведения (Ломброзо, Шелдон, Лоренц, Гальтон)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
Особенности психики человека (бездуховность, состояние фрустрации, внутренний конфликт, механизмы защиты) вызывают проявления девиаций (В. Франкл, К Роджерс, З.ФрейдА. Адлер)

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ
Девиантное поведение как результат негативных взаимоотношений человека с обществом (Э. Дюркгейм, Мертон, М. Вебер)

Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения несовершеннолетних

биологические
факторы

психологические
факторы

социально-
педагогические
факторы

социально-
экономические
факторы

морально-
этические
факторы



Девиантное поведение подростков.

Девиантное поведение подростков—
следствие неудачного процесса
социализации личности.

Девиантное поведение осознается
далеко не каждым подростком, прочная
возможность противостоять негативным
влияниям окружения формируется
у них уже за пределами 18-летия.



Девииантное поведение разделяется на:

Патохарактерологическое поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания. К ним относятся расстройства личности (психопатии) и явные, и выраженные акцентуации характера

Аддиктивное - отклоняющееся поведение с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций. Наблюдается уход от реальности

Девииации, обусловленные **гиперспособностями** человека. В подобных случаях говорят о проявлениях таланта, гениальности в какой-либо одной деятельности человека. Отклонение в сторону одаренности в одной из области часто сопровождается девиациями в обыденной жизни

Психопатологический тип основывается на симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических заболеваний, которые проявляются в нарушении восприятия, нарушении мышления, совершении стереотипных движений

СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Частые случаи и многообразные формы девиантного поведения, которые демонстрирует личность, как правило, говорят о конфликте между личностью и обществом.

К видам девиантного поведения можно отнести алкоголизм, наркоманию, расстройства психики, проституцию, преступность и др.

Обычно, девиантность – это некая попытка личности уйти от проблем, неприятностей, неуверенности и страха.

Иногда девиантность может свидетельствовать о стремлении личности к оригинальности, творчеству, попытке преодолеть стандартизованные, консервативные устои общества, общности или группы.

Девиантное поведение

↓
Позитивное

↓
Негативное



Девиантное поведение бывает как в плюс (творческий, нестандартный человек)



так и в минус (антиобщественное поведение).



Формы девиантного поведения

Делинквентное нарушение

Проступки, мелкие провинности некриминального характера (угон транспорта, спекуляция, мошенничество, домашние кражи).

Прогулы учебных занятий, хулиганство.

Антисоциальные компании, вымогание денег, издевательство над слабыми и младшими.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ.

ПОВЕДЕНИЕ НЕ
СОГЛАСОВАННОЕ С
НОРМАМИ:
**ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ
ПОВЕДЕНИЕ**



ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ - ЭТО
ФОРМА ДезОРГАНИЗАЦИИ
ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДА В ГРУППЕ,
КОТОРЫЙ ОБНАРУЖИВАЕТ
НЕСООТВЕТСТВИЕ СВОИМ
ОЖИДАНИЯМ МОРАЛЬНЫМ И
ПРАВОВЫМ ТРЕБОВАНИЯМ
ОБЩЕСТВА.

НА УРОВНЕ
ЛИЧНОСТИ



ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ,
АМОРАЛЬНЫЕ ПОСТУПКИ

ГРУПП



РАЗДОРЫ, СКАНДАЛЫ.

ГОС И ОБЩ.
ОРГАНИЗАЦИИ



БЮРОКРАТИЗМ, КОРРУПЦИЯ.



Формы проявления девиантного поведения подростков

Девиантное поведение подростков, отклоняющееся от общественных норм и правил, может проявляться в различных формах:

- в плохой успеваемости;
- неуверенности в себе;
- боязни отвечать, несмотря на то, что знает материал;
- тревожности;
- заниженной самооценке;

- пассивности;
- пессимизме;
- разочаровании в школе;
- пропусках занятий;
- неорганизованности;
- замкнутости;
- неумении дружить со сверстниками;
- агрессивности;
- озлобленности;
- страха;
- лживости;
- жестокости и др.



Характерологические черты несовершеннолетних преступников:

- Эмоциональная неуравновешенность
- Тщеславие
- Нечувствительность к страданиям других
- Упрямство
- Агрессивность.
- Насильственные правонарушения совершаются потребностями самоутверждения, недостатками воспитания.



В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие принципы психопрофилактической работы:

комплексность

адресность

массовость

←
позитивность
информации

минимизация
негативных
последствий

личная
заинтересованность
и ответственность
участников
→

максимальная
активность
личности

устремленность в
будущее

Специфика коррекции девиантного поведения несовершеннолетних

- **Педагогическая коррекция** - комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей школьника (ценность знания, учебной деятельности, отношений, самооценности); формирование положительной мотивации деятельности; помощь в выборе профессии.

Психофармакологическая коррекция

Психологическая коррекция

Педагогическая коррекция

Психотерапевтическая коррекция

Основные методы коррекции девиантного поведения:

- ▣ **Стимулирование позитивной мотивации.**
- ▣ **Коррекция эмоционального состояния.**
- ▣ **Наказание.**
- ▣ **Контроль за потоком информации, содержащей сцены насилия, жестокости.**
- ▣ **Контроль за пребыванием несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей.**
- ▣ **Формирования позитивного поведения.**




АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТИ



АКЦЕНТУАЦИИ ТЕМПЕРАМЕНТА

1. ГИПЕРТИМИЧЕСКИЙ
2. ДИСТИМИЧЕСКИЙ
3. ЦИКЛОТИМИЧНЫЙ
4. ЭМОТИВНЫЙ
5. АФФЕКТИВНО-ЭКЗАЛЬТИРОВАННЫЙ
6. ИНТРОВЕРТИРОВАННЫЙ
7. ЭКСТРАВЕРТИРОВАННЫЙ
8. ТРЕВОЖНО-БОЯЗЛИВЫЙ

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

1. ПЕДАНТИЧНЫЙ
 2. ЗАСТРЕВАЮЩИЙ
 3. ВОЗБУДИМЫЙ
 4. ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ
- 

Причины возникновения акцентуации характера

Биологические

- ▶ Действие пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей на формирующийся в раннем онтогенезе мозг
- ▶ Неблагоприятная наследственность
- ▶ Органические поражения головного мозга
- ▶ «Пубертатный криз»

Социально-психологические

- Нарушение воспитания ребенка в семье
- Школьная дезадаптация
- Подростковый кризис («переходной период от детства к взрослости»)
- Психические травмы (конфликты с родителями, друзьями, учителями, переживание семейных разладов и т.д.)

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим...

Акцентуация



Явная акцентуация

Эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера

Скрытая акцентуация

Эта степень, видимо, должна быть отнесена не к крайним, обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях, черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

У **20-50%** людей некоторые черты характера **заострены** (акцентуированы).

3 важных отличия акцентуированного характера от патологии:

1. обостряется только в подростковом возрасте, а во взрослой жизни сглаживается;
2. акцентуации проявляются только в особых условиях;
3. социальная дезадаптация при акцентуациях либо не наступает, либо бывает непродолжительной.

Девиантное поведение характерное для гипертимного типа акцентуации

- особенность гипертимной акцентуации – стремление подростков к общению. Гипертимные подростки легко чувствуют себя практически в любой компании, их интересует всё новое и необычное, они легко могут попасть в асоциальную или криминальную группу.
- Употребление алкоголя и наркотиков может быть связано не только с влиянием компании, но и с желанием “попробовать что-то новенькое”. А переоценка собственных возможностей делает вероятным формирование зависимости. Суицидальное поведение гипертимным подросткам практически не свойственно.

ШИЗОИДНЫЙ (ИНТРОВЕРТИРОВАННЫЙ) ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Принятие интровертированного подростка, доброжелательное, заинтересованное отношение к нему.</p> <p>Включение в группу только с согласия самого подростка (следует помнить, что интровертированный подросток при самостоятельной работе быстрее достигает поставленных целей).</p> <p>Акцентирование любых успехов подростка в его общении с окружающими.</p> <p>Терпимое отношение к "чужачествам" интровертированного акцентуанта, т.к. они являются сущностью его противоречивой натуры.</p> <p>Искренняя компетентная заинтересованность идеями и увлечениями подростка, что может помочь умелому включению подростка в групповое взаимодействие.</p>	<p>Прежде всего — это четкое целеполагание и мотивация <u>урочной деятельности</u>, что накладываясь на добросовестность и исполнительность, во многом обеспечивает их активное участие в урочной деятельности, и наоборот, невключенность таких подростков в целевые установки деятельности приводит чаще всего к пассивности на уроке.</p> <p>Учителю необходимо иметь арсенал средств, позволяющих в случае "ухода подростка в себя" легко вернуть его к учебной деятельности: вербальная, визуальная, тактильная стимуляция, вопрос, задание и т.п., своевременное переключение подростка с одного вида деятельности на другой.</p> <p>Поэтапный контроль работы.</p>	<p>Поручения: прекрасно справляются со всеми видами поручений, которые осуществляются индивидуально и не были сразу ими отвергнуты. Гораздо важнее суметь включить интровертированного акцентуанта в выполнение поручения, требующего определенного взаимодействия с другими, при этом важно учитывать желания, интересы и предпочтения самого подростка.</p> <p>Участник коллективных дел в сфере интересов, связанных с развитием и реализацией потребности в общении.</p> <p>Внушение: способный, успешный в деятельности, понимаемый, принимаемый, интересный собеседник и товарищ.</p> <p>Обучение: умению выражать свои чувства и понимать чувства и состояние других, умению общаться.</p> <p>Воспитательные воздействия: убеждение, поощрение, проявление внимания, обходное движение, просьба, опосредование, поддержка организаторского успеха, параллельное действие, доверие, предупреждение.</p>

СЕНСИТИВНЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Установление доверительного контакта с подростком, вежливое, тактичное взаимодействие с ним.</p> <p>Создание условий для самореализации подростка в интересных для него видах деятельности. Раннее развитие общих и специальных способностей: музыка, танцы, художественная гимнастика, рисование, лепка и т.п., наличие в доме хорошей библиотеки и возможности общения с близкими друзьями.</p> <p>При возникновении проблем их анализ в спокойной доверительной обстановке, недопустимость резкой категоричной критики, порицаний (самое ужасное – если они окажутся необоснованными!).</p> <p>Защита подростка от грубости, насмешек, необоснованных подозрений.</p>	<p>Создание обстановки взаимоуважения и тактичного общения на уроке.</p> <p>Во время опроса не задавать <u>вопросы</u> <u>сенситивному подростку неожиданно</u>, предпочтительнее ответы с места или индивидуальные письменные задания.</p> <p>Избегать включения сенситивного подростка в урочную деятельность, предполагающую соревновательность, сравнение.</p> <p>При организации групповой работы обязательно учитывать желание сенситивного подростка, не включать его в группу с доминантными, склонными к насмешкам и грубости одноклассниками.</p> <p>При оценивании и анализе результативности урочной деятельности спокойно сообщить общий результат, акцентировать успехи. При неудаче обязательно индивидуальное обсуждение.</p>	<p>Поручения: самые разнообразные (сенситивные подростки имеют очень развитое чувство долга), но лучше, особенно если поручения долговременны, если поручения совпадают с интересами и увлечениями подростка, выполняются им индивидуально или в группе сверстников, которых он считает своими друзьями.</p> <p>Участник коллективных творческих дел в сфере интересов.</p> <p>Внушение: подкрепляя несомненно положительные качества, следует внушать некоторую снисходительность к себе и другим. Внушать уверенность в высоких морально-этических, волевых качествах.</p> <p>Обучение: умению строить взаимоотношения с одноклассниками, учитывая особенности их личности; умению преодолевать свою застенчивость; умению прощать людям некоторые их недостатки.</p> <p>Воспитательные воздействия: поощрение доверия, обращение за помощью, поддержка, опосредование, убеждение на опыте, внимание, забота.</p>

ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Обстановка доброжелательности и тепла. Комфортный психологический микроклимат в семье, классном коллективе.</p> <p>Частное позитивное подкрепление, одобрение, простенькая похвала способна окрылить его.</p> <p>В стадии спада настроения нуждается в искреннем сопереживании.</p> <p>Нельзя: проявлять малейшую грубость, категоричность; указывать на отрицательные черты, упрекать в несерьезности, непоследовательности; конфликтно отвечать на аффективную вспышку подростка; демонстрировать невербальные проявления негативного отношения к подростку.</p> <p>Необходимо: проявлять симпатию, давать позитивную оценку определенным чертам личности и поведения подростка.</p>	<p>Организовать работу на уроке в <u>спокойной доброжелательной</u> обстановке, поощряя деятельность лабильного подростка позитивным оцениванием его усилий, ласковым понимающим взглядом, поддерживающим прикосновением.</p> <p>Учебное задание облекать в форму просьбы, сопровождая ее уверенностью в обязательности определенного успеха, при этом содержание задания подбирается индивидуально.</p> <p>При организации групповой работы на уроке не "разлучать" лабильного подростка с его другом, не включать в группу явно более сильных в учебном плане и психологически доминантных ребят.</p> <p>По результатам деятельности давать как можно более определенные оценки, с особым акцентом на позитивных сторонах.</p>	<p>Поручения: старательно исполняет все поручения, исходящие от значимого взрослого, но особенно успешен в индивидуальных поручениях, требующих заботы, сохранения, учета (полив цветов, ведение журнала и т.п.). Организатор дел, связанных с общением, участник дел в сфере интересов.</p> <p>Внушение: оптимистического взгляда на жизнь; интересный собеседник, надежный помощник, отзывчивый человек, хороший друг, верный товарищ, его ценят и уважают.</p> <p>Обучение: приемам эмоциональной саморегуляции, умению преодолевать трудности, чувство обиды; рациональному расходованию своих сил.</p> <p>Воспитательные воздействия: просьба, проявление доброты, внимания, заботы; психологическая поддержка; организация успеха в деятельности; поощрение; поддержка адаптивных черт характера; ласковый упрек.</p>

ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ (ТРЕВОЖНО-ПЕДАНТИЧНЫЙ) ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Необходимо формировать оптимистические установки подростка, развивать его эмоциональность, образность, воображение (эффективная арт-терапия).</p> <p>Необходимо создавать условия для повышения его самооценки через сотрудничество с подростком в освоении им навыков самостоятельного поведения. Постепенная передача контроля за поведением во многих областях самому подростку при сохранении взрослым позиции консультанта и помощника.</p> <p>Необходимо формировать у подростка умение выделять главное и не беспокоиться по мелочам, снижать чувство моральной ответственности и вины.</p> <p>Нельзя: угрожать наказанием; накапливать "компромат", строить неблагоприятные прогнозы; публично подчеркивать несостоятельность подростка в чем-то.</p>	<p>Формирование на уроке обстановки спокойствия, уверенности в достижении учебных целей.</p> <p>При взаимодействии с тревожно-педантичным подростком педагогу желательно:</p> <p>давать ему время на обдумывание задания, подготовку, не ставить подростков в ситуацию неожиданного вопроса;</p> <p>не требовать отвечать новый, только что усвоенный материал;</p> <p>давать время для проверки выполненного задания перед ответом;</p> <p>стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений (если необходимо, на дополнительных индивидуальных занятиях);</p> <p>доброжелательно аргументировать выставленную оценку;</p> <p>формировать уверенность в своих силах не только оценкой, но и похвалой за приложенные усилия.</p> <p>Ни в <u>каком случае не эксплуатировать</u> повышенную ответственность.</p>	<p>Поручения: должны быть конкретными и сильными, способствующими ситуации успеха, повышению самооценки. Тревожно-педантичному подростку необходимо оказывать помощь в подготовке и выполнении поручения.</p> <p>Нежелательно давать поручения, требующие от подростка решительности, ответственности, инициативы.</p> <p>Внушение: подросток в состоянии справиться. Неудачи в деятельности – обычное явление жизни, они преодолимы.</p> <p>Обучение: умению формирования установки на успех (приемы визуализации, описания успеха, арт-терапия); умению отделять главное от второстепенного.</p> <p>Воспитательные воздействия: убеждение на собственном опыте и опыте других; увлечение хорошими перспективами; проявления доброты, заботы, поддержки; организация успеха в деятельности; поощрение адаптивных проявлений, ласковый упрек, обходное движение.</p>

НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	по внеурочной деятельности
<p>Прежде всего необходимо установить полный (но не унижающий личного достоинства) контроль за поведением и деятельностью подростка. Четко регламентировать его урочную, внеурочную и досуговую деятельность. Неукоснительно соблюдать режим дня. Исключить возможное появление неструктурированного и неконтролируемого свободного времени подростка.</p> <p>Важно организовать самое тесное взаимодействие всех взрослых, занимающихся обучением и воспитанием неустойчивого подростка.</p> <p>Полезно стимулировать инициативу подростка, поощрять самые малые ее проявления, давать ему несложные, но разнообразные задания. Очень важно также сформировать у подростка осознание неизбежности наказания за проступок.</p>	<p>Учитель, начинающий урок, должен знать неустойчивых подростков "в лицо", для того чтобы выполнить по отношению к ним три обязательных действия контроля: контроль начала деятельности на уроке (домашнее задание, готовность к работе); контроль деятельности по ходу урока; контроль результативности учебной деятельности на уроке.</p> <p>Одновременно с <u>контролем педагог должен оказывать</u> подростку <u>дополнительную помощь</u>:</p> <p>разбивать сложный материал на части и давать их по мере усвоения;</p> <p>создавать спокойную, способствующую концентрации внимания обстановку на уроке;</p> <p>давать время на исправление ошибок;</p> <p>оценивать не только результат, но и старание, прилежность.</p>	<p>Поручения неустойчивому подростку даются самые разные, но все они должны быть несложными, непродолжительными, сопровождаться контролем и помощью со стороны взрослых.</p> <p>Обязательна тщательная регламентация досуговой деятельности подростка.</p> <p>Внушение: требователен к себе и другим, хозяин своего слова, сознательный, дисциплинированный, обязательный.</p> <p>Обучение: планированию режима жизни, доведению дела до конца, преодолению трудностей субъективного характера, оцениванию возникающего желания с позиции пользы и вреда для себя и других.</p> <p>Воспитательные воздействия: беседа-разъяснение, предупреждение, обсуждение опыта нравственное упражнение, параллельное педагогическое воздействие, требование, поощрение, наказание.</p>

ИСТЕРОИДНЫЙ (ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ) ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Создание оптимальных условий для развития общих, частных и специальных способностей. Объективное отношение к успехам и заслугам подростка. Подкрепление социально-адаптивного поведения и блокировка попыток с помощью истероидных реакций (особенно связанных со здоровьем) манипулировать людьми.</p> <p>Алгоритм коррекции демонстративной акцентуации:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гипервнимание. Взрослый часто обращает внимание на подростка, упреждая его поведенческие реакции.2. Избирательное внимание. Взрослый подкрепляет своим вниманием позитивные поведенческие реакции подростка, стараясь игнорировать рецидивы демонстративности.3. Стабилизация результатов оперантного обслуживания за счет количества и направленности внимания взрослого в зависимости от поведения подростка	<p>Применять уже описанный коррекционный алгоритм. Применять его несколько сложнее, если подросток имеет затруднения в учебе (труднее найти оперантно закрепляемые поведенческие паттерны). В этом случае необходимо начинать обучение демонстративного подростка с дачи ему посильных заданий, гарантирующих успех, затем должен происходить постепенный переход к более сложным заданиям, сопровождающийся поощрением усилий в решении более сложных задач.</p> <p>Позитивно срабатывают следующие приемы: обучение в группе с одноклассниками равных или больших возможностей; поддерживание высокого уровня интенсивности учебной деятельности; предоставление объективной информации о результатах, создание условий для адекватной самооценки.</p>	<p>Поручения: организатор общественно-полезных и культурно-массовых мероприятий в сфере своих способностей и интересов.</p> <p>Внушение: о наличии реальных, а не мнимых достоинств; подкрепление простоты и искренности в общении с одноклассниками; он (подросток) привлекателен для окружающих естественностью, доброжелательностью к другим.</p> <p>Обучение: самоконтролю поведения; умению демонстрировать свои позитивные качества.</p> <p>Воспитательные воздействия: индивидуальные беседы о действительных условиях уважения и внимания окружающих; рассказ-размышление; спор-дискуссия; убеждение на собственном опыте; намек; ласковый упрек; предупреждение; пробуждение гуманных чувств; проявление огорчения; мнимое безразличие; ирония; игра; поощрение.</p>

АСТЕНО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	по внеурочной деятельности
<p>Воспитание в условиях заботы, любви, оптимизма, согласия и единства требований к ребенку со стороны взрослых.</p> <p>Создание условий для здорового образа жизни. Профилактика и лечение хронических заболеваний, ведущих к астенизации.</p> <p>Терпеливое, заботливое, но не "теплично"-попустительское отношение к подростку.</p> <p>Позиция снисходительности к промахам и неудачам подростка, их умелое вуалирование и, напротив, акцентирование внимания на успех.</p> <p>Доброжелательность и спокойствие при общении с подростком.</p> <p>Включение его во взаимодействие в период подъема и предоставление возможности для отдыха в период утомления.</p> <p>Недопустима шутливо-насмешливая "стимуляция" астено-невротика. Необходима разумная организация режима дня.</p>	<p>Доброжелательное, поддерживающее взаимодействие с подростком, использование для интенсивной учебной работы с подростком периоды подъема (как правило, 2-3 урок, начало недели, начало и середины четверти).</p> <p>Снижение нагрузки за счет тщательной подготовки подростка к работе, составление плана деятельности в индивидуальном темпе.</p> <p>Нежелательны неожиданные вопросы, задания, необходимо дать время для подготовки. Эффективны задания гипотетического характера, которые не содержат неверных решений. Сложные задания лучше разбить на части с анализом и поддержкой на каждом этапе.</p> <p>Крайне нежелательно прямое негативное сравнение с более успешными одноклассниками. Оценку деятельности лучше давать индивидуально, аргументировано.</p>	<p>Поручения охотно исполняют, если они: не связаны с интенсивным взаимодействием со сверстниками, с необходимостью организовать, руководить; не связаны с долгосрочной ответственностью; не слишком длительны и утомительны для астено-невротика.</p> <p>Организатор и участник дел в сфере интересов, не носящих остро соревновательный характер.</p> <p>Внушение: хороший товарищ, интересный собеседник, неординарная личность, способен достичь успеха в значимой деятельности.</p> <p>Обучение: рациональному планированию своей деятельности (прежде всего не накапливать невыполненные дела!), самоконтролю своего поведения, саморегуляции психофизического состояния, умению общаться.</p> <p>Воспитательные воздействия: намек, ласковый упрек, проявление внимания, заботы, поощрение успеха.</p>

..есть далёкие люди, есть - близкие.. есть -
чужие.. ты к ним не ходи..

..а бывают.. как птицы.. подбитые..
очень странные.. но - Свои..



Б л а г о д а р ю

з а

в н и м а н и е,

м и р а и д о б р а!