

Принята
педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022 №2

Согласовано
Управляющим советом
Протокол от 27.08.2022 №1

Утверждено
приказ МБОУ «СОШ №6»
от 31.08.2022 № 490-о

Основная образовательная программа начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»

на 2022 – 2026 годы

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования	4
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6
1.2.1.	Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО	6
1.2.2.	Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6
1.2.3.	Личностные результаты	7
1.2.4.	Метапредметные результаты	8
1.2.5.	Предметные результаты	9
	Русский язык	9
	Литературное чтение	10
	Родной язык (русский)	10
	Литературное чтение на родном языке (русском)	12
	Иностранный язык (английский)	12
	Математика	14
	Окружающий мир	14
	Основы религиозных культур и светской этики	15
	Изобразительное искусство	19
	Музыка	19
	Технология	19
	Физическая культура	19
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	20
1.3.1.	Общие положения	20
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	22
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	24
2.	Содержательный раздел	27
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	27
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	29
2.2.1.	Общие положения	29
2.2.2.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	30
2.2.3.	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	39
2.2.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»	44
2.2.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию ...	47

2.3.	Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №6» начального общего образования	49
3.	Организационный раздел	60
3.1.	Учебный план начального общего образования	60
3.2.	План внеурочной деятельности	63
3.3.	Календарный учебный график МБОУ «СОШ №6»	67
3.4.	Календарный план воспитательной работы	68
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования	72
3.5.1.	Общесистемные требования	73
3.5.2.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	74
3.5.3.	Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям .	85
3.5.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	89
	Приложения	94

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детейсоциальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ «СОШ №6» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Создавая программу начального общего образования, МБОУ «СОШ №6» учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «СОШ №6» программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ «СОШ №6», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, кружков, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (библиотеки, двоя искусства, спортивной школы), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «СОШ №6», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО оберегает обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании ООП НОО учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят

дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в ООП НОО, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ «СОШ №6» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ «СОШ №6» учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения на уровне начального общего образования возможно в исключительных случаях.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «СОШ №6» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «СОШ №6»;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования

отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.3. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №6» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- **Физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- **Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

- **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

- **базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- **базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- **работа с информацией:**

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой

на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- **самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- **самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.2.5.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
 - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
 - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
 - формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
 - письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение;
 - создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.5.2. По учебному предмету «Литературное чтение»:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка Российской Федерации.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается МБОУ «СОШ №6» самостоятельно. Изучение «Родного языка (русского)» и «Литературного чтения на родном (русском) языке» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1.2.5.3. По учебному предмету «Родной язык (русский)»:

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовнонравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);
- 2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других

языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;

составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала;

группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение);

уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»); чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке;

представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1.2.5.4. По учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.5.5. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в

совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебнопознавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

- б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.5.6. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
- б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.5.7. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;

основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.5.8. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики». Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

1.2.5.9. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.10. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.11. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.12. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.13. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.14. По учебному модулю «Основы светской этики»:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.5.15. Предметные результаты по предметной области «Искусство» по учебному предмету «Изобразительное искусство» обеспечивают:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.5.16. По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.5.17. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественноконструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.5.18. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

-отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личное развитие и воспитание обучающихся,

- достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Стандарт задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №6» и служит основой при разработке «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными **функциями** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ №6», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №6» как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «СОШ №6». Эти требования конкретизированы в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования» настоящего документа.

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-оценку динамики образовательных достижений учащихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
-использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

-использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших

школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий¹.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

б) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей основной образовательной программы.

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «СОШ №6» в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные

задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании².

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ №6» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «СОШ №6» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «СОШ №6» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с

² Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей основной образовательной программы.

целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу³.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в ЦОП «ГИС – образование Югры» (электронный

³ Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

журнал).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением МБОУ «СОШ №6» о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Критерии оценивания

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной отметке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценивании устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Отметки «5» («отлично») достаивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, выполненный тест, практическая деятельность или её результат в полной мере соответствуют требованиям учебной программы.

Отметки «4» («хорошо») достаивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом, соответствуют требованиям учебной программы, но содержат незначительные упущения или ошибки.

Отметки «3» («удовлетворительно») достаивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом соответствуют требованиям учебной программы, но содержат упущения и ошибки.

Отметки «2» («неудовлетворительно») достаивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат лишь частично соответствуют требованиям учебной программы и содержат значительные упущения и ошибки.

Отметка «1» ставится в случае, если учащийся показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

В 1 классе, во 2-4 классах при проведении комплексных проверочных работ на межпредметной основе, в 4 классе при проведении диагностических работ

(административные проверочные работы) используются следующие критерии оценивания выполненной работы:

«Повышенный» - 100 – 80 %;

«Базовый» - 60 – 79 %;

«Критический» - ниже 59%.

Критерии и нормы оценочной деятельности представлены в приложении №1.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

1. аналитические справки о результатах проведения оценочных процедур);
2. портфолио;
3. аналитические справки по результатам психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

В целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений итоги оценки качества образования отражаются на сайте школы в «Отчете о результатах самообследования», через информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

2.Содержательный раздел

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на уровне начального общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии со Стандартом, на этапе начального общего образования, определены следующие предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания области
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к

	творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат разделы:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, таких как Якласс, Учи.ру, Яндекс. Учебник, РЭШ (Российская электронная школа), электронная доска.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6» и представлены в приложении 1. Необходимые изменения и дополнения вносятся отдельными приказами.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.2.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В современных условиях цифровой трансформации образования формирование универсальных учебных действий имеет огромное значение для успешного обучения и развития обучающегося:

- во-первых, на успешное овладение обучающимися всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение обучающимися начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение обучающимися начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития обучающихся как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся **содержит:**

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленной, системной деятельностью, которая реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения рабочих программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этой деятельности осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижения планируемых результатов образования»), который является оптимальным способом организации накопительной оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство» «Музыка», «Технология», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет УМК «Школа России» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Учебные предметы «Русский язык» и «Родной язык (русский)» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с

текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

УУД на уроках русского языка и родного языка (русского) в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Учебные предметы «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение и литературное чтение на родном языке (русском) - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка (английского) способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге, способствует развитию общеучебных познавательных действий, смыслового чтения.

Учебный предмет «Математика» является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование *личностных результатов*:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и др.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) - регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» создаёт условия для формирования *общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира, что является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям*: целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Уникальность и значимость изобразительного искусства определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала учащегося, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции.

У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. На основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции, на основе творческого самовыражения формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём *все элементы учебной деятельности* (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- положительное отношение учащихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве, в эффективной подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Универсальными компетенциями учащихся при получении начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- применять в познавательной и предметно-практической деятельности знания и умения, приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательной деятельности, так и в реальной повседневной жизни учащихся;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает обучающимся недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура:

общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД учащегося.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, учащиеся, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса обучающиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, по русскому языку, родному языку (русскому), литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, технологии, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- технология обучения в сотрудничестве (направлена на создание условий для учебного взаимодействия некоторого количества учащихся /2-3-4-6-8/ с целью совместного усвоения учебного материала);

- технология развития критического мышления (направлена на самостоятельное принятие решений и выбор направления в изучении темы);
- технологию мини-исследования (работа в малых группах, парах и других формах групповой работы: наблюдение, высказывание своих предположений, проверка, обсуждение результатов, подведение итогов);
- технологию организации проектной деятельности (основная форма организации внеурочной деятельности для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся, для формирования личностных результатов);
- технологию оценивания образовательных достижений (направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников);
- игровые технологии (комплекс методов и приемов, использующих игровые средства для образовательного и воспитательного процесса);
- здоровьесберегающие технологии (технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья всех участников образовательных отношений);
- технология уровневой дифференциации (направлена на непосредственную реализацию образовательных стандартов в учебном процессе, на адаптацию стандартов к ученику и к школе);
- ИКТ – технологии (направлена на повышение результативности обучения при условиях использования информационного продукта педагогического назначения в учебно-воспитательном процессе).

2.2.3. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1. методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2. логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
3. работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности учащегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности учащегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД при получении начального общего образования в соответствии с УМК «Школа России»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,

	<p>3. Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.н</p>	<p>учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>

		<p>Выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>(задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе,</p>

	<p>поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>

	<p>личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	---

2.2.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»

Новые социальные запросы, отражённые во ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;

- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Как может быть выражено универсальное учебное действие?

На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ её решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия.

Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки. Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.

Личностные универсальные учебные действия

Для формирования личностных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- Портфолио достижений и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Регулятивные универсальные учебные действия

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

- составь задание партнёру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

2.2.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью

и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №6» начального общего образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, классные мероприятия.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным

руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ). Совет обучающихся: выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует в реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании

интересов обучающихся, учителей и родителей, проводит работу по защите прав обучающихся, планирует и организует деятельность секторов (отделов) Совета обучающихся МБОУ «СОШ №6».

Через деятельность секторов: культуры и досуга, спортивного, учебного, здоровье, пресс-центр.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

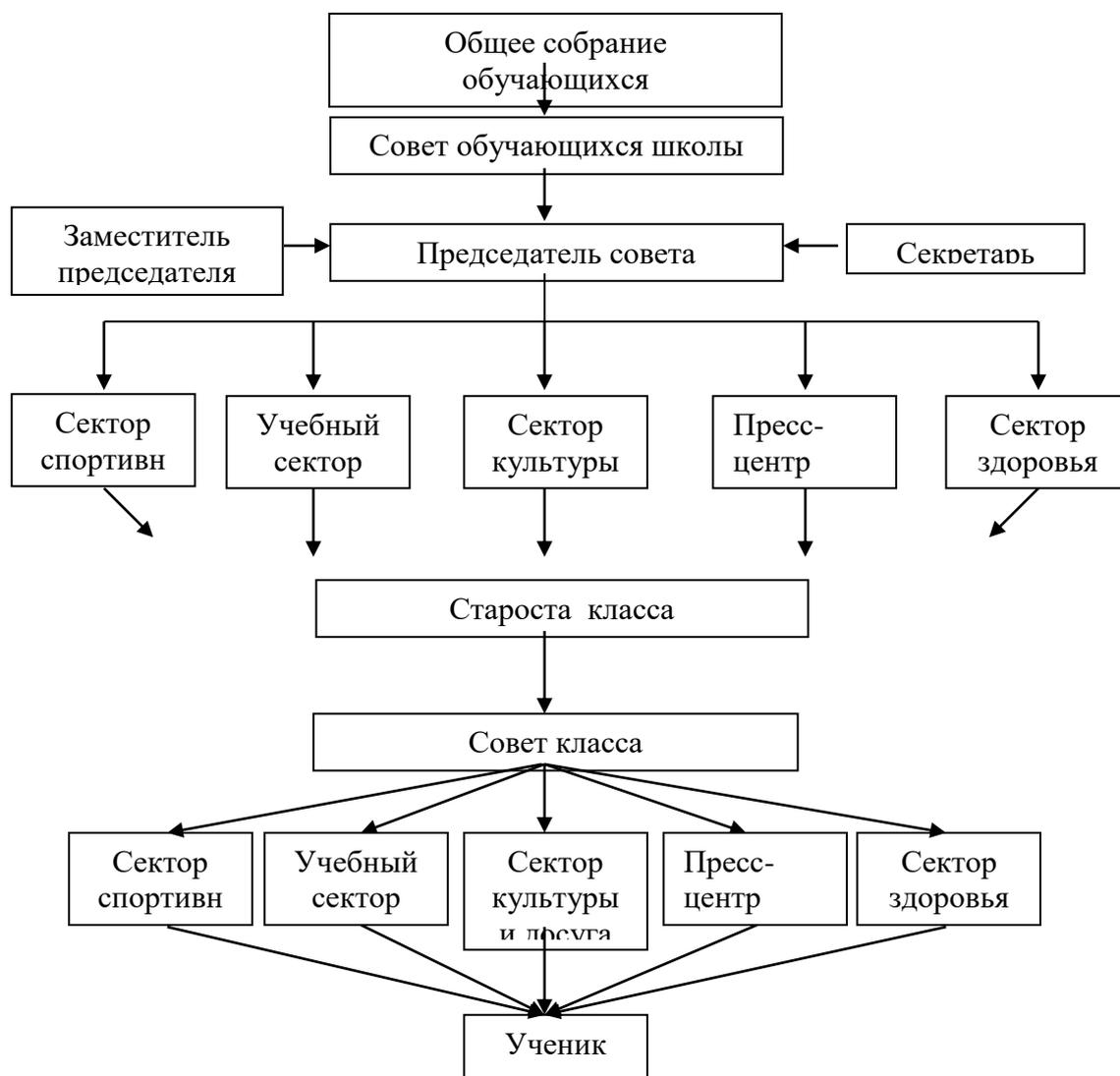
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления МБОУ «СОШ №6»



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет МБОУ «СОШ №6» - коллегиальный орган управления образовательной организацией, в состав которого входят представители родительской, педагогической и ученической общественности.

Родительские комитеты классов - это объединение родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса.

Совет отцов МБОУ «СОШ №6» - это добровольное объединение активных отцов обучающихся МБОУ «СОШ №6» с целью оказания посильной помощи образовательному учреждению.

Общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, через проведение Родительских суббот, бесед специалистами школы, в ходе которых родители получают рекомендации и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, электронного журнала, социальной сети «ВКонтакте» странички «Школа 6.Мегион»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Участие в ключевых общешкольных делах, таких как фестиваль национальных культур «Содружество», осенняя ярмарка и других.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

фестиваль национальных культур «Содружество»: ежегодный фестиваль, проводимый с целью расширения знаний обучающихся о культурных и исторических особенностях различных народов и стран, участниками фестиваля являются обучающиеся, педагоги и родители, в роли жюри – представители родительской общественности и значимые для поселка люди.

мероприятие «Осенняя ярмарка»: ежегодное мероприятие участниками которого являются представители 1-11 классов, педагоги, родители и все желающие жители пгт.Высокий.

акции волонтерского отряда «Время жить», посвященные Дню пожилого человека, Дню здоровья, Дню Победы. Раздаточный материал, видеоролики готовятся воспитанниками отряда и распространяются среди обучающихся и жителей поселка, а так же через социальные сети.

экологические акции «Зелёный дворик», «Высоковский субботник»: обучающиеся, педагоги, родители принимают участие в ежегодных субботниках, которые проводятся в апреле-мае на пришкольной территории, а также на территории, прилегающей к МБОУ «СОШ №6».

концерты, посвященные Дню матери, 8 марта, Дню Победы: участниками концертов являются обучающиеся и родители, в качестве зрителей привлекаются в том числе и жители поселка.

На школьном уровне:

Еженедельный церемониал поднятия флага Российской Федерации;
общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:

смотр песни и строя имени ветерана Великой Отечественной войны В.И.Антоненко: ежегодный смотр, участниками которого являются все классы, проводится в преддверии 9 мая.

День Учителя: поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися для педагогов школы, работа поздравительной почты;

День самоуправления в День Учителя: старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе;

праздники, концерты, конкурсные программы посвященные Новому году, Дню матери, 8 Марта, Дню Победы, «Последнему звонку» и др.;

предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на итоговых линейках по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов и учащихся, победивших в конкурсе «Класс года», «Ученик года».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся для работы в различных секторах самоуправления; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

кружок «Пресс-центр» - кружок объединяющий обучающихся 1-11 классов, интересующихся работой журналиста. Обучающиеся, посещающие кружок знакомятся с особенностями деятельности журналистов, учатся писать статьи, готовить радиопередачи, записывать видеонюжеты. Основная тематика новостей – школьная жизнь. Статьи и видеосюжеты, освещающие школьную жизнь, размещаются на официальном сайте МБОУ «СОШ № 6», на информационном стенде, в социальной сети «ВКонтакте» на страничке «Школа 6.Мегион».

сектор «Пресс-центр» Совета обучающихся – в состав сектора входят обучающие 1-11 классов, курирующие деятельность сектора «Пресс-центр» в каждом классе. Основная задача данного сектора – сбор и публикация информации о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; тематических рисунков и фотографий;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, озеленение холлов школы;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с обучающимся разработка, создание и популяризация особой школьной символики - эмблема, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ «СОШ №6» функционирует школьный музей «Прикосновение к истокам» и музей имени ветерана Великой Отечественной войны В.И.Антоненко. Деятельность музеев направлена на формирование у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; развитие коммуникативных компетенций; овладение обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности; активизацию роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения через проведение экскурсионно-массовой работы; сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения; пополнение музейных фондов; поддержание тесной связи с ветеранами и общественными объединениями города и поселка.

Экскурсии, музейные уроки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Деятельность музеев строится в следующих формах:

Музей имени ветерана Великой Отечественной войны В.И.Антоненко:

- музейные уроки.

«День памяти войсковой казачьей славы»

«Парад 1941 года», посвященный 80-летию проведения парада на Красной площади

«День Неизвестного солдата»

«Военачальники Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский» к 125-летию со дня рождения

-уроки мужества

«Ты выстоял, великий Сталинград!»

«Юные герои войны»

«История награды» к 80-летию со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II

степени»

«Непокоренный Ленинград», посвященный снятию блокады
-экскурсии:

«Память военных лет»

Школьный музей «Прикосновение к истокам»

- музейные уроки

«Легенды, загадки северных народов»

«Интересные факты о нашем округе»

«История моего поселка» к 40-летию Высокого

«На перекрестке культур к международному дню толерантности»

«Моя родословная»

«Традиции русского чаепития».

Модуль «Профилактика»

Модуль «Профилактика» включает в себя следующие направления

- детский дорожно-транспортный травматизм
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- ранняя профилактика семейного неблагополучия
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- профилактика безнадзорности и правонарушений
- профилактика суицидального поведения
- интернет-безопасность
- профилактика экстремизма

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы и другие формы работы. Подробный план работы по данному направлению представлен в специализированных профилактических планах работы по каждому из указанных направлений.

На внешкольном уровне:

- организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики.

На школьном уровне:

профилактические беседы, классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

реализация специализированных профилактических планов;

реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, пропаганду занятий спортом.

На индивидуальном уровне:

консультации, тренинги, беседы, диагностику.

выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

психодиагностическое обследование ученика

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В МБОУ «СОШ №6» ведётся электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, окружного, всероссийского уровней.

Достижения обучающихся отражаются на сайте школы, в группе «Школа 6.Мегийон» в социальной сети «ВКонтакте», а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности:

Соревнования - существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс, как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка. Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	1а	1б	Итого
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
Родной язык и литературное чтение на	Родной язык	-	-	0
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0

родном языке				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	0
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:			
	учебный модуль: «Основы православной культуры»	-	-	0
	учебный модуль: «Основы иудейской культуры»	-	-	0
	учебный модуль: «Основы буддийской культуры»	-	-	0
	учебный модуль: «Основы исламской культуры»	-	-	0
	учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»	-	-	0
	учебный модуль: «Основы светской этики»	-	-	0
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Итого		20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическая культура	Физическая культура	1	1	2
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2
ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ		21	21	42

1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6», реализующее основную общеобразовательную программу начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФЗ-273);

Федеральный закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО);

Действующие СанПиН;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»;

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2022-2026 годы.

3. Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2022-2026 годы, приказ от 31.08.2022 №490-о «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования на 2022-2026 годы» и реализуется в 1-4 классах.

4. Образовательный процесс в 1-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с действующими СанПиН, регламентирован календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №6» на 2022-2023 учебный год, утверждённый приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» от 30.05.2022 №371-о «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год».

5. Учебный год начинается 01.09.2022.

Продолжительность учебной недели 1-4 классов- пятидневка. Допустимая недельная нагрузка: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа. Для учащихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В оставшееся время до звонка проводятся игры с дидактической направленностью, а также самостоятельная игровая деятельность.

Продолжительность урока во 2 - 4-ых классах – 40 минут. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 недели, каникулы 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «СОШ №6», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной действующими СанПиН. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

6. В целях реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2022-2023 учебный год осуществляется деление классов на две группы:

6.1. при реализации основной образовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский)» (2-4 классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

6.2. при реализации основной образовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

7. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В 1 классах – безотметочная система обучения. Формой проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана 2-4 классов является выведение готовых отметок успеваемости на основе триместровых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6».

8. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки или неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки или неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

оставляются на повторное обучение;

переводятся на обучение по адаптированной программе (учитываются рекомендации ТПМПК);

переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

9. Реализация учебного плана начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования.

10. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

10.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часа и не более 3190 часов.

10.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в 1 классах используется на изучение учебного предмета «Физическая культура» (плавание).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начального общего образования
в 1 классах на 2022-2023 учебный год

п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование	1а	1б
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1
3	Занятия, направленные на	Мир профессий	1	1

	удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Лего-робот»		1
		Социокультурные истоки	1	1
		Курс «Учусь учиться» (коррекция знаний по предметам)	1	1
		Проектная деятельность «Я-исследователь»	1	
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мини-футбол	1	
		Кружок «Калейдоскоп»	1	
		Кружок «Шахматы»	1	1
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок «Человекознание»	1	1
Итого часов внеурочной деятельности			10	10

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличная от урочной.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6» используется ресурс МАУ «Спортивная школа «Вымпел».

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность.

Основанием для формирования плана внеурочной деятельности начального общего образования являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

действующие СанПиН;

Устав МБОУ «СОШ №6»;

основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №6» на 2022-2026 годы.

План внеурочной деятельности включает в себя все шесть направлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть	

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в МБОУ «СОШ №6», понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

При пятидневной учебной неделе информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуется через классный час «Разговоры о важном», которые организуются классными руководителями 1-х классов 1 час в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются классными руководителями 1-х классов 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются классными руководителями 1-х классов в форме профориентационных бесед, деловых игр, квестов, экскурсий 1 час в неделю.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлено курсом «Социокультурные истоки», курсом «Учусь учиться» (коррекция знаний по предметам), кружком «Лего-робот», проектной деятельностью «Я – исследователь», реализуемыми в 1-х классах по 1 часу в неделю учителями начальных классов.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

способностей и талантов в 1-х классах реализуется спортивной секцией по мини-футболу по 1 часу в неделю в рамках сотрудничества МАУ «Спортивная школа «Вымпел», а также кружками «Калейдоскоп» и «Шахматы» по 1 часу в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуется через кружок «Человекознание», который проводит педагог-психолог с обучающимися 1-х классов по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Занятия проводятся с классом (группой) детей, с учётом выбора родителей (законных представителей), по утверждённому расписанию в расчёте 1-2 занятия в день. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-15 человек или весь класс. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требований действующих СанПиН.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнения участников образовательных отношений, учётом региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учётом требований действующих СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №6» начального общего образования на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года: 1 классы – 25.05.2023

2 - 4 классы – 29.05.2023

2. Продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул

I триместр				
Месяц	Дата	Количество учебных дней		Каникулы
		1 классы	2-4 классы	
Сентябрь	01-02	2	2	29 октября – 06 ноября (9 календарных дней)
	05-09	5	5	
	12-16	5	5	
	19-23	5	5	
	26-30	5	5	
Октябрь	03-07	5	5	
	10-14	5	5	
	17-21	5	5	
	24-28	5	5	
Ноябрь	07-11	5	5	
	14-18	5	5	
	21-25	5	5	
Итого I триместр: 01 сентября-25 ноября		11 недель + 2 дня = 57 учебных дней	11 недель + 2 дня = 57 учебных дней	
II триместр				
Месяц	Дата	Количество учебных дней		Каникулы
		1 классы	2-4 классы	
Ноябрь - декабрь	28-02	5	5	30 декабря – 09 января, 24 февраля – 26 февраля (14 календарных дней)
Декабрь	05-09	5	5	
	12-16	5	5	
	19-23	5	5	

	26-29	4	4	18 февраля-26 февраля дополнительные каникулы для первоклассников (9 календарных дней)
Январь	10-13	4	4	
	16-20	5	5	
	23-27	5	5	
Январь - февраль	30-03	5	5	
	06-10	5	5	
	13-17	5	5	
	20-22	0	3	
Итого II триместр: 28 ноября-22 февраля		10 недель + 3 дня = 53 учебных дня	11 недель + 1 день = 56 учебных дней	

III триместр				
Месяц	Дата	Количество учебных дней		Каникулы
		1 классы	2-4 классы	
Февраль - март	27-03	5	5	25 марта – 02 апреля (9 календарных дней)
Март	06-10	4	4	
	13-17	5	5	
	20-24	5	5	
Апрель	03-07	5	5	
	10-14	5	5	
	17-21	5	5	
	24-28	5	5	
Май	02-05	4	4	
	10-12	3	3	
	15-19	5	5	
	22-26	4	5	
	29	0	1	
Итого III триместр: 27 февраля-29 мая		11 недель = 55 учебных дней	11 недель + 2 дня = 57 учебных дней	
Итого: за год		33 недели – 165 учебных дней	34 недели – 170 учебных дней	32 календарных дня

3.Сроки промежуточной аттестации: 12.05.2023 – 22.05.2023

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 КЛАСС

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1 а, б класс	01.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Урок безопасности	1 а, б класс	01.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Памяти Беслана посвящается». День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 а, б класс	03.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Осенняя ярмарка	1 а, б класс	Сентябрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Зелёный дворик»	1 а, б класс	Сентябрь 2022, май 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1 а, б класс	Сентябрь 2022, ноябрь 2022, май 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Осенняя ярмарка	1 а, б класс	Сентябрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Дорогие мои старики»	1 а, б класс	15.09. – 01.10.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Не преступи черту»	1 а, б класс	октябрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители

«Весёлые старты»	1 а, б класс	октябрь	Учителя физкультуры Кашкадамов П.А., Колосов П.Г., педагог- организатор
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1 а, б класс	05.10. 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Библиотека — ты наш друг!»	1 а, б класс	26 октября 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1 а, б класс	Ноябрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Битва умов: мамы-папы»	1 а, б класс	Октябрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Содружество»	1 а, б класс	Ноябрь - декабрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Главный закон страны»	1 а, б класс	Декабрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	1 а, б класс	Декабрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1 а, б класс	Январь – февраль 2022 (по отдельному плану)	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль ГТО	1 а, б класс	По отдельному графику	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный 8 марта	1 а, б класс	Март 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Прощание с азбукой»	1 а, б класс	Март 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по плаванию	1 а, б класс	Март	Учителя физкультуры Кашкадамов П.А., Колосов П.Г., педагог- организатор
Участие в городских соревнованиях «Мегионская лыжня - 2023».	1 а, б класс	Март	Учителя физкультуры Кашкадамов П.А., Колосов П.Г., педагог- организатор
Школьный смотр строя и песни имени ветерана Великой Отечественной войны В.И.Антоненко	1 а, б класс	Апрель 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Шахматный турнир «Белая ладья»	1 а, б класс	Апрель 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный конкурс «Класс года»	1 а, б класс	Октябрь 2021 – май 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный конкурс «Ученик года»	1 а, б класс	Октябрь 2021 – май 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап научно- практической конференции «Шаг в будущее»	1 а, б класс	Март 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник «Мы помним, мы гордимся!»	1 а, б класс	Апрель-май 2023 (по отдельному	Педагог-организатор, классные руководители

		плану)	
«Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»	1 а, б класс	Май 2023	Учителя физической культуры, классные руководители
Итоговые линейки	1 а, б класс	Май 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Наименование		Класс	
Мини-футбол		1 а, б класс	
Социокультурные истоки		1 а, б класс	
Классный час «Разговоры о важном»		1 а, б класс	
Проектная деятельность Я-исследователь»		1 а, б класс	
Кружок «Калейдоскоп»		1 а, б класс	
Функциональная грамотность		1 а, б класс	
Курс «Учусь учиться» (коррекция знаний по предметам)		1 а, б класс	
Интеллектуальная мастерская (олимпиадное движение)		1 а, б класс	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 а, б класс	Сентябрь 2022	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 а, б класс	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 а, б класс	Май	Классные руководители
Общешкольный конкурс «Класс года», «Ученик года»	1 а, б класс	Октябрь 2022 – май 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий и акций в рамках деятельности РДШ	1 а, б класс	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в профориентационных мероприятиях	1 а, б класс	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы	1 а, б класс	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение занятий внеурочной деятельности	1 а, б класс	В течение учебного года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение статей на официальном сайте МБОУ «СОШ №6», официальной	1 а, б класс	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

группе «Школа 6. Мегион» вконтакте			
Тематические радиоподкасты	1 а, б класс	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Видео-, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий.	1 а, б класс	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение мероприятий и акций в рамках деятельности РДШ	1 а, б класс	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Реализация проекта «орлята России»	1 а, б класс	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Музейные уроки			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музей имени ветерана Великой Отечественной войны В.И.Антоненко			
Мероприятия, посвященные Дням Воинской Славы	1 а, б класс	В течение учебного года	Педагог-организатор
Музейный урок «День Неизвестного солдата»	1 а, б класс	Декабрь 2022	Педагог-организатор
Урок памяти «Непокоренный Ленинград», посвященный снятию блокады	1 а, б класс	Январь 2023	Педагог-организатор
Урок памяти «Ты выстоял, великий Сталинград!»	1 а, б класс	Февраль 2023	Педагог-организатор
Урок мужества «Юные герои войны»	1 а, б класс	Февраль 2023	Педагог-организатор
Музей «Прикосновение к истокам»			
Музейный урок «Легенды, загадки северных народов»	1 а, б класс	Октябрь 2022	Педагог-организатор
Музейный урок «Интересные факты о нашем округе»	1 а, б класс	Ноябрь – декабрь 2022	Педагог-организатор
Музейный урок «На перекрестке культур к международному дню толерантности»	1 а, б класс	Ноябрь 2022	Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных	1 а, б класс	В течение года	Педагог-организатор

событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1 а, б класс	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Субботники	1 а, б класс	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 а, б класс	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Зелёный дворик»	1 а, б класс	Сентябрь 2022, май 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Фестиваль «Содружество», «Смотр песни и строя имени ветерана Великой Отечественной войны В.И.Антоненко», «Битва умов: мамы-папы» и других	1 а, б класс	В течение года	Кашкадамова Н.М., заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 а, б класс	В течение учебного года	Кашкадамова Н.М., заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские субботы	1 а, б класс	В течение учебного года	Каминская Т.Ю., заместитель директора по УВР
Информационное оповещение через официальный сайт «МБОУ «СОШ №6», группу «Школа 6.Мегин» Вконтакте	1 а, б класс	В течение года	Кашкадамова Н.М., заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1 а, б класс	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Работа Управляющего совета, Совета профилактики, Совета отцов, родительских комитетов классов	1 а, б класс	В течение года по отдельному плану	Путинцева С.Л., заместитель директора по ВР, Кашкадамова Н.М., заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно воспитательным программам классов)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно профилактических планов)			

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1.Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «СОШ №6», направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- 9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальными партнёрами МБОУ «СОШ №6» по реализации ООП НОО являются следующие учреждения и организации:

Департамент образования администрации города Мегиона;

Муниципальная КДНиЗП в г.Мегионе;

МАУ «Спортивная школа «Вымпел»;

Прокуратура г.Мегиона;

МАУ «Дворец искусств» (ДК «Сибирь»);

МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания им.Е.И.Горбатова»;

БУ ХМАО – Югры «Мегионская городская больница»;

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»;

МАУ «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи «Форпост» имени Героя России гвардии майора Доставалова А.В.;

Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Мегионский центр занятости населения»;

БУ ПО ХМАО - Югры «Мегионский политехнический колледж»;

Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная библиотечная система»;

ОПДН ОМВД России по г.Мегиону;

Лангепасский межрайонный следственный отдел СУ СК России по ХМАО-Югре (г.Мегион);

Железнодорожная станция Мегион;

ОДН Сургутского ЛО МВД России на транспорте Свердловской железной дороги;

Инспекция федеральной налоговой службы;

Отдельный пост 76 пожарно-спасательной части;

Отдел военного комиссариата Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по г.Мегиону;

Филиал АУ «МФЦ» в г.Мегионе;

БУ ХМАО – Югры «Психоневрологическая больница имени Святой Преподомномученицы Елизаветы»;

Муниципальный штаб «Юнармия»;

Окружной штаб «РДШ»;

«БУ ХМАО – Югры МКЦСОН «Гармония»;

Управление социальной защиты;

Все ДОУ, образовательные организации г.Мегиона

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (спортивными залами, спортивными площадками, тиром), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется:

- 15 учебных кабинетов
- компьютерный класс на 30 рабочих мест
- класс внеурочной деятельности
- 3 инновационных лаборатории
- 3 мобильных класса
- спортивный зал
- бассейн
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- актовый зал
- лыжная база
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- сенсорная комната
- спортивная площадки на территории школы
- столовая на 164 посадочных места
- библиотека
- музейная зона
- кабинет ПДД
- шахматный класс

Оснащённость специализированных кабинетов, лабораторий, учебных классов

№	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Фактически имеется	Оснащённость в %	
			оборудованием	мебелью
1	Кабинет начальных классов	11	100%	100%
2	Кабинет иностранного языка	2	100%	100%
3	Кабинет музыки	1	100%	100%
4	Кабинет ИЗО	1	100%	100%
5	Библиотека	1	100%	100%
6	Спортивный зал	1	100%	100%
7	Бассейн	1	100%	100%
8	Инновационная лаборатория	3	100%	100%
9	Класс внеурочной деятельности	1	100%	100%

10	Класс для изучения ПДД	1	100%	100%
11	Шахматный класс	1	100%	100%

Материально-техническое обеспечение программы НОО

№ п/п	Учебные предметы (учебные модули)	Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования
1.	<p>Русский язык; Литературное чтение; Родной язык (русский); Литературное чтение на родном языке (русском); Иностранный язык (английский); Математика; Окружающий мир; Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры», учебный модуль: «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»; Изобразительное искусство; Музыка; Технология; Физическая культура</p>	<p align="center">Кабинет №88</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.; Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; Мобильный класс; Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.; Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.; Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.; Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.; Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.; Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.; Акустическая система – 1 шт.</p> <p align="center">Кабинет №89</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.; Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.; Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.; Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.; Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.; Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.; Акустическая система – 1 шт.</p> <p align="center">Кабинет №90</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.; Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; Интерактивный стол; Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.; Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.; Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.; Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.; Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.; Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.; Акустическая система – 1 шт.</p> <p align="center">Кабинет №245</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;</p>

	<p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.;</p> <p>Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.;</p> <p>Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.;</p> <p>Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.;</p> <p>Акустическая система – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Кабинет №246</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;</p> <p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Мобильный класс;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.;</p> <p>Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.;</p> <p>Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.;</p> <p>Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.;</p> <p>Акустическая система – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Кабинет №247</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;</p> <p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Интерактивный стол;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.;</p> <p>Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.;</p> <p>Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.</p> <p>Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.;</p> <p>Акустическая система – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Кабинет №248</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;</p> <p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.;</p> <p>Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.;</p> <p>Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.;</p> <p>Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.;</p> <p>Акустическая система – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Класс пения и музыки №239</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;</p>
--	---

	<p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Пианино – 1 шт.;</p> <p>Электронное средство обучения для кабинета музыки «Мир музыки.</p> <p>Программно-методический комплекс» - 1 шт.;</p> <p>Акустическая система – 1 шт.</p> <p>Наборы музыкальных (шумовых) инструментов. Колокольчики.</p> <p style="text-align: center;">Кабинет рисования №241</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по рисованию для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Наглядный, демонстрационный материал;</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;</p> <p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Акустическая система – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Кабинет №240</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;</p> <p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Мобильный класс;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.;</p> <p>Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.;</p> <p>Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.;</p> <p>Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.;</p> <p>Акустическая система – 1 шт</p> <p style="text-align: center;">Лингафонный кабинет №215</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки (на 16 ноутбуков) – 1 шт.;</p> <p>Ноутбук – 16 шт.;</p> <p>Комплект оборудования с комплектующими для лингафонного кабинета – 1 шт.;</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;</p> <p>МФУ – 1 шт.;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лингафонный кабинет №216</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки (на 16 ноутбуков) – 1 шт.;</p> <p>Ноутбук – 16 шт.;</p> <p>Комплект оборудования с комплектующими для лингафонного кабинета – 1 шт.;</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;</p> <p>МФУ – 1 шт.;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Кабинет №327</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;</p>
--	---

	<p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Мобильный класс;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.;</p> <p>Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.;</p> <p>Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.;</p> <p>Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.;</p> <p>Акустическая система – 1 шт</p> <p style="text-align: center;">Кабинет для занятий по изучению ПДД №325</p> <p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Комплект «Узор из конусов» - 1 шт.;</p> <p>Комплект «Кривая дорожка» - 1 шт.;</p> <p>Комплект «Прицельное торможение» - 1 шт.;</p> <p>Комплект «Перенос предмета» - 1 шт.;</p> <p>Комплект «слалом» - 1 шт.;</p> <p>Комплект «Восьмёрка» - 1 шт.;</p> <p>Комплект «Круг» - 1 шт.;</p> <p>Комплект «Проезд под перекладиной» - 1 шт.;</p> <p>Доска «Дорожное движение» + комплект тематических магнитов – 1 шт.;</p> <p>Комплект дорожных знаков со стойками – 1 шт.;</p> <p>Форма инспектора ГИБДД – 8 шт.;</p> <p>Велосипед – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Кабинет №330</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1шт.;</p> <p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Мобильный класс;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.;</p> <p>Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.;</p> <p>Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.;</p> <p>Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.;</p> <p>Акустическая система – 1 шт</p> <p style="text-align: center;">Кабинет №335</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1шт.;</p> <p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Мобильный класс;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.;</p> <p>Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.;</p> <p>Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.;</p>
--	---

	<p>Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.; Акустическая система – 1 шт. Кабинет №336</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.; Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.;</p> <p>Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.;</p> <p>Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.;</p> <p>Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.;</p> <p>Акустическая система – 1 шт. Кабинет №337</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.; Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.;</p> <p>Интерактивный стол;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой – 1 шт.;</p> <p>Геометрические тела демонстрационные – 1 шт.;</p> <p>Комплект для развития речи «Прослова» - 1 шт.;</p> <p>Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики «Процифры» - 1 шт.;</p> <p>Акустическая система – 1 шт. Кабинет шахматный №334</p> <p>Стул шахматного класса «Ладья» - 2 шт.;</p> <p>Табурет шахматный «Ладья» черный -10 шт.;</p> <p>Шахматные столы – 5 шт.;</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;</p> <p>Компьютер IT-i3 (монитор Philips и системный блок), клавиатура, мышь – 1 шт.;</p> <p>Проектор портативный - 1 шт.;</p> <p>Шахматные часы - 10 шт.;</p> <p>Магнитные шахматные доски - 5 шт.</p> <p>Напольный шахматы- 2 комплекта;</p> <p>Напольные шашки-1 комплект. Компьютерный класс №304</p> <p>Тележка-хранилище с системой подзарядки – 1 шт.;</p> <p>Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.;</p> <p>Ноутбук – 15 шт.;</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт. Лаборатория инновационной среды №317</p> <p>Мультимедиа проектор – 1 шт.;</p>
--	--

	<p> Полный комплект по робототехнике на 16 учеников – 8 шт.; Ноутбук – 1 шт. Столы LEGO -2шт Конструкторы LEGO Education. Лаборатория инновационной среды №319 Доска интерактивная – 1 шт.; Мультимедиа проектор – 1 шт.; Полный комплект оборудования по робототехнике на 16 учеников – 8 шт.; Ноутбук – 1 шт. Развивающие конструкторы «Полидрон». Спортивный зал №218 Скамейка гимнастическая – 8 шт.; Стенка гимнастическая – 8 шт.; Стойка волейбольная пристенная – 1 шт.; Сетка волейбольная – 1 шт.; Ворота для мини футбола – 2 шт.; Кольцо баскетбольное – 2 шт.; Ферма для баскетбольного щита – 2 шт.; Щит баскетбольный – 2 шт.; Музыкальный центр – 1 шт.; Мат гимнастический складной – 15 шт.; Обруч гимнастический – 30 шт.; Комплект мячей баскетбольных – 1 компл.; Мостик гимнастический подкидной-1шт. Снарядная №219 Стеллаж для лыж и лыжных палок двухсторонний мобильный на 22 пары–2шт.; Стеллаж односторонний для спортивной обуви на 50 пар – 2 шт.; Стеллаж металлический – 5 шт.; Лыжи – 70 пар; Крепления для лыж – 70 пар; Станок для подготовки лыж – 1 шт.; Лыжные палки – 70 пар; Ботинки для лыж – 70 шт. Актовый зал №233 Блок стульев 3-х местный полумягкий – 106 шт.; Трибуна – 1 шт.; Стол для переговоров – 2 шт.; Стул полужёсткий – 6 шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Музыкальный центр – 1 шт.; Проектор – 1 шт.; Экран – 1 шт. Световое оборудование; Цифровое пианино. Библиотека. Читательские места №307, Места для работы с ИКТ №309, Фонд открытого доступа. Пункт приёма и выдачи литературы №310 Комплект оргтехники – монитор, процессор, клавиатура, </p>
--	---

		<p>мышь – 4 места. Акустическая система. Кабинет логопеда №236 Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; Кушетка – 1 шт. Логопедическое оборудование. Стол логопеда с зеркалом. Кабинет психолога №323 Комплект оргтехники-монитор, процессор, клавиатура, мышь – 1 шт.; МФУ – 1 шт. Интерактивный стол; Набор диагностических исследований. Сенсорная комната. Бассейн №12 Музыкальный центр – 1 шт.; Аквапалка – 30 шт.; Игрушки плавающие – 4 шт.; Крепление для спасательного круга – 1 шт.; Круг спасательный (детский облегчённый) – 1 шт.; Лопатки для рук разных размеров – 20 пар; Надувные круги и нарукавники для плавания – 30 шт.; Плавающий обруч – 15 шт.; Термометр для воды – 1 шт.; Часы-секундомер (настенные) – 1 шт.; Шест спасательный с петлёй – 1 шт.; Доска – 30 шт. Школьный стадион №2 Поле для мини-футбола футбола размером 15x25м с покрытием искусственной травой; Круговая беговая дорожка длиной 100-120м; Прямая беговая дорожка длиной 60м; Сектор для прыжков в длину; Площадка для подвижных игр и гимнастики; Площадка с установленным спортивным оборудованием</p>
--	--	--

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования и традиционного измерения, наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде МБОУ «СОШ №6», осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Все кабинеты соответствуют требованиям действующих СанПиН, ТБ и ПБ. Инженерные системы (водоснабжение, канализация, отопление) находятся в исправном состоянии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** МБОУ «СОШ №6» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Обеспеченность учебной литературой для реализации требований Стандарта составляет 100%.

Перечень школьных учебников, используемых для реализации ООП НОО (соответствует федеральному перечню учебников).

УМК «Школа России» включает в себя следующие завершённые предметные линии учебников:

«Русский язык»:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс

«Литературное чтение»:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1-4 класс «Математика»:

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1-4 класс

«Окружающий мир»:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 -4 класс

«Технология»:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., 1- 4 класс

«Музыка»:

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 -4 класс

«Изобразительное искусство»:

Неменская Л.А. (под ред. Не менского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 – 4 класс

«Физическая культура»:

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс

«Английский язык»:

Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс 2-4 класс

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»:

Кураев А.В., 4класс

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры»:

Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., 4класс

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»:

Шемшурин А.И., 4класс

МБОУ «СОШ №6» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МБОУ «СОШ №6», так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для функционирования ИОС в МБОУ «СОШ №6» имеются в наличии технические средства и специальное оборудование.

МБОУ «СОШ №6» располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

2. формирование функциональной грамотности;

3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и

цифрового оборудования;

10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

В школе все АРМ сотрудников школы переведены на новое лицензионное программное обеспечение: операционную систему Microsoft Windows 7 Professional и офисный пакет приложений MS Office 2007, антивирус Kaspersky. Мобильные классы имеют две операционные системы: Windows 7 и СПО Linux. Используются графические редакторы MS Paint, и др. В школе внедрена цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «ГИС – образование Югры» (электронный журнал). UserGate обеспечивает комплексную защиту локальной сети. SkyDNS предлагает решения контент-фильтрации для пользователей и предприятий, такие как анти-фишинговый фильтр, блокировку сайтов (разделенных на белые сайты, черные сайты, сайты для взрослых), поддержку индивидуальных белых и черных списков сайтов.

Информационно-техническое оснащение

Критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ «СОШ №6» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

МБОУ «СОШ №6» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ «СОШ №6» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ №6», обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СОШ №6» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СОШ №6» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (3 человека):

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «СОШ №6», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «СОШ №6», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,

которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «СОШ №6»;

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6»:

№ п/п	Специалист	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	13	Высшая категория – 7 1 категория – 1 Соответствие занимаемой должности – 4 Без категории - 1
2	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение	1	Соответствие занимаемой должности
3	Учитель логопед	Выявление обучающихся, воспитанников с отклонениями в развития, проведение коррекции их развития	1	Соответствие занимаемой должности
4	Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение	1	Без категории
5	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	13	Высшая категория – 7 1 категория – 1 Соответствие занимаемой должности – 4 Без категории - 1
6	Учитель-предметник	Иностранный язык	2	Соответствие занимаемой должности-2 Без категории – 1
		Физическая культура	2	1 категория – 1 Соответствие занимаемой должности – 1
		Изобразительное искусство	13	Высшая категория – 7 1 категория – 1 Соответствие занимаемой должности – 4 Без категории - 1
		Музыка	2	Высшая категория – 2
7	Библиотекарь	Обеспечивает	1	

		интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		
78	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3 – заместитель директора по УВР, по ВР	

Курсы повышения квалификации

Педагоги, работающие в начальных классах проходят курсы повышения квалификации, согласно плана-графика, утверждённый директором МБОУ «СОШ №6» на учебный год.

В рамках организации работы по совершенствованию педагогического труда можно отметить такие формы, как:

- курсы повышения квалификации;
- методические семинары и презентации результативного педагогического опыта;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- участие в педагогических советах, семинарах, конференциях, винарах, матер-классах, медианарах, совещаниях;
- участие в профессиональных конкурсах, дистанционных сетевых проектах;
- публикации методических материалов

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методического объединения учителей начальных классов по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6».
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, школьного методического объединения и размещаются на сайте школы презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «СОШ №6» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №6» осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «СОШ №6» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ №6».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ №6». В данном положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
 - 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
 - 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
 - 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
- и дневников.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ «СОШ №6»

Задачи	Условия решения поставленных задач
Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений	
Осуществление непрерывного повышения квалификации	- организация работы по участию педагогов в курсах повышения квалификации педагогов; - проведение в рамках школьных методических объединений семинаров,

	<p>совещаний, педагогических чтений по изучению современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность; - консультирование по вопросам профессиональных затруднений.
Психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов; - информирование педагогов о результатах психологических исследований; - консультирование и оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебного процесса и в период проведения досуга; - содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений; - формирование у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желании их использовать в своей деятельности.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование использования ИКТ технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного и проектного обучения; - создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения образовательных технологий; - предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих мероприятиях в рамках школы и города.
Развитие в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Совершенствование умений педагогов в использовании ИКТ в образовательной деятельности и формирование ИКТ компетенции обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков работы на персональном компьютере; - внедрение информационных технологий в образовательную практику; - целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся.
Совершенствование ресурсных условий, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности;

	- эффективное использование ресурсов сети Интернет в образовательной деятельности.
Организация здоровьесберегающего процесса обучения	
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды	- разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни; - пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов; - профилактика школьной и социальной дезадаптации детей; - формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка (корректировка) на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6»	март-май
	2. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6», осуществляющей образовательную деятельность	август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно
	4. Корректировка должностных инструкций работников МБОУ «СОШ №6» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	январь
	6. Разработка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - годового календарного учебного графика; - локальных актов согласно требованиям ФГОС	апрель-май в течение учебного года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	апрель-май
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление	март, август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	заработной платы работников МБОУ «СОШ №6» в том числе стимулирующих выплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	май, август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	февраль-март
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	май
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	март
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	май
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №6»	август-сентябрь
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	август-сентябрь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте МБОУ «СОШ №6» информационных материалов о реализации ФГОС НОО	в течение учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	в течение учебного года
	3. Обеспечение публичной отчётности МБОУ «СОШ №6» о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	август-сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	апрель-май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ №6» требованиям ФГОС НОО	в течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	НОО	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ №6»	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	январь-август
	7. Наличие доступа МБОУ «СОШ №6» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение учебного года

Реестр рабочих программ учителей начальных классов
(в том числе педагогов, работающих в начальных классах)
на 2022-2023 учебный год

№п/п	Название рабочей программы (РП)	Класс	Составитель, должность
1	РП учебного предмета «Русский язык»	2а	Дмитриева Е.В., учитель начальных классов
2	РП учебного предмета «Литературное чтение»		
3	РП учебного предмета «Родной язык (русский)»		
4	РП учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»		
5	РП учебного предмета «Математика»		
6	РП учебного предмета «Окружающий мир»		
7	РП учебного предмета «Изобразительное искусство»		
8	РП учебного предмета «Технология»		
9	РП учебного предмета «Русский язык»	2б	Савосик В.М., учитель начальных классов
10	РП учебного предмета «Литературное чтение»		
11	РП учебного предмета «Родной язык (русский)»		
12	РП учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»		
13	РП учебного предмета «Математика»		
14	РП учебного предмета «Окружающий мир»		
15	РП учебного предмета «Изобразительное искусство»		
16	РП учебного предмета «Технология»		
17	РП учебного предмета «Русский язык»	2в	Мурза Е.А., учитель начальных классов
18	РП учебного предмета «Литературное чтение»		
19	РП учебного предмета «Родной язык (русский)»		
20	РП учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»		
21	РП учебного предмета «Математика»		
22	РП учебного предмета «Окружающий мир»		
23	РП учебного предмета «Изобразительное искусство»		
24	РП учебного предмета «Технология»		
25	РП учебного предмета «Русский язык»	2г	Некрасова Т.А., учитель начальных классов
26	РП учебного предмета «Литературное чтение»		
27	РП учебного предмета «Родной язык (русский)»		
28	РП учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»		
29	РП учебного предмета «Математика»		
30	РП учебного предмета «Окружающий мир»		
31	РП учебного предмета «Изобразительное искусство»		
32	РП учебного предмета «Технология»		
33	РП учебного предмета «Русский язык»	3а	Нагорная Л.А., учитель

34	РП учебного предмета «Литературное чтение»		начальных классов		
35	РП учебного предмета «Родной язык (русский)»				
36	РП учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»				
37	РП учебного предмета «Математика»				
38	РП учебного предмета «Окружающий мир»				
39	РП учебного предмета «Изобразительное искусство»				
40	РП учебного предмета «Технология»				
41	РП учебного предмета «Русский язык»			3б	Чернышева М.В., учитель начальных классов
42	РП учебного предмета «Литературное чтение»				
43	РП учебного предмета «Родной язык (русский)»				
44	РП учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»				
45	РП учебного предмета «Математика»				
46	РП учебного предмета «Окружающий мир»				
47	РП учебного предмета «Изобразительное искусство»				
48	РП учебного предмета «Технология»				
49	РП учебного предмета «Русский язык»	3в	Марнова Е.В., учитель начальных классов		
50	РП учебного предмета «Литературное чтение»				
51	РП учебного предмета «Родной язык (русский)»				
52	РП учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»				
53	РП учебного предмета «Математика»				
54	РП учебного предмета «Окружающий мир»				
55	РП учебного предмета «Изобразительное искусство»				
56	РП учебного предмета «Технология»				
57	РП учебного предмета «Русский язык»	4а	Глаголева Ю.М., учитель начальных классов		
58	РП учебного предмета «Литературное чтение»				
59	РП учебного предмета «Родной язык (русский)»				
60	РП учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»				
61	РП учебного предмета «Математика»				
62	РП учебного предмета «Окружающий мир»				
63	РП учебного предмета «Изобразительное искусство»				
64	РП учебного предмета «Технология»				
65	РП учебного предмета «Русский язык»	4б	Стяжкина Е.В., учитель начальных классов		
66	РП учебного предмета «Литературное чтение»				
67	РП учебного предмета «Родной язык (русский)»				
68	РП учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»				
69	РП учебного предмета «Математика»				

70	РП учебного предмета «Окружающий мир»		
71	РП учебного предмета «Изобразительное искусство»		
72	РП учебного предмета «Технология»		
73	РП учебного предмета «Русский язык»	4в	Чернышова С.В., учитель начальных классов
74	РП учебного предмета «Литературное чтение»		
75	РП учебного предмета «Родной язык (русский)»		
76	РП учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»		
77	РП учебного предмета «Математика»		
78	РП учебного предмета «Окружающий мир»		
79	РП учебного предмета «Изобразительное искусство»		
80	РП учебного предмета «Технология»		
81	РП учебного предмета «Русский язык»	4г	Белоус Г.В, учитель начальных классов
82	РП учебного предмета «Литературное чтение»		
83	РП учебного предмета «Родной язык (русский)»		
84	РП учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»		
85	РП учебного предмета «Математика»		
86	РП учебного предмета «Окружающий мир»		
87	РП учебного предмета «Изобразительное искусство»		
88	РП учебного предмета «Технология»		
89	РП учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»	4абвг	Белоус Г.В., учитель начальных классов
90	РП учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры»	4абвг	Стяжкина Е.В., учитель начальных классов
91	РП учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»	4аб	Глаголева Ю.М., учитель начальных классов
92	РП учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»	4абвг	Стяжкина Е.В., учитель начальных классов
93	РП учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»	4вг	Чернышова С.В., учитель начальных классов
94	РП учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	2абв	Голубева Ю.С., Власова Е.С., учителя инострannого языка
95	РП учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	2г	Голубева Ю.С, учитель инострannого языка
96	РП учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	3абв	Голубева Ю.С., Власова Е.С., учителя инострannого языка
97	РП учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	4авг	Голубева Ю.С., Власова Е.С., учителя

			иностранный язык
98	РП учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	4б	Власова Е.С., учитель иностранного языка
99	РП учебного предмета «Физическая культура»	2-4	Кашкадамов П.А., учитель физической культуры
100	РП учебного предмета «Музыка»	2абвг, 4абвг	Савина В.С., учитель музыки
101	РП учебного предмета «Музыка»	3абв	Курушина Т.А., учитель музыки

Реестр рабочих программ внеурочной деятельности
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название рабочей программы	Класс	Форма организации	Руководитель
1	Социокультурные истоки	2а	курс	Дмитриева Е.В.
2	Социокультурные истоки	2б	курс	Савосик В.М.
3	Социокультурные истоки	2вг	курс	Мурза Е.А.
4	Социокультурные истоки	3а	курс	Нагорная Л.А.
5	Социокультурные истоки	3б	курс	Чернышева М.В.
6	Социокультурные истоки	3в	курс	Марнова Е.В.
7	Социокультурные истоки	4а	курс	Глаголева Ю.М.
8	Социокультурные истоки	4бв	курс	Чернышова С.В.
9	Социокультурные истоки	4г	курс	Белоус Г.В.
10	«Шахматы»	3б	кружок	Чернышева М.В.
11	«Шахматы»	4в	кружок	Чернышова С.В.
12	Интеллектуальные витаминки	2а	кружок	Дмитриева Е.В.
13	Интеллектуальные витаминки	3а	кружок	Нагорная Л.А.
14	Интеллектуальные витаминки	3б	кружок	Чернышева М.В.
15	Интеллектуальные витаминки	3в	кружок	Марнова Е.В.
16	Легоконструирование	2в	кружок	Мурза Е.А.
17	Роболандия	3а	кружок	Нагорная Л.А.
18	Лего-мастер	3б	кружок	Чернышева М.В.
19	Лего-мастер	3в	кружок	Марнова Е.В.
20	К тайнам речи	4а	кружок	Глаголева Ю.М.
21	К тайнам речи	4в	кружок	Чернышова С.В.
22	К тайнам речи	4г	кружок	Белоус Г.В.
23	Юные программисты	4а	кружок	Глаголева Ю.М.

Нормы оценочной деятельности на уровне начального общего образования

Русский язык, родной язык (русский)

Контрольный диктант.

Объём диктанта:

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Тематические диктанты в 1 полугодии 2 класса оцениваются в соответствии с нормами оценки диктантов на уровне начального общего образования.

1. За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; учитель чётко проговаривает слова с неизученными орфограммами или выписывает их на доске;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

2. Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Две негрубые ошибки приравниваются одной ошибке.

3. Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки приравниваются 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

Выставление оценок за контрольный диктант:

- «5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно;
- «4» - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.;
- «3» - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается «3»;
- «2» - более 5 орфогр. ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: стоит, хорошо, весеннюю (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах теплом, дождя, появилась, зелёная, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания.

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Списывание текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценка выполнения списывания текста в 1 классе строится по принципу «справился», «не справился».

«справился» - если в работе допущены не больше 2-х орфографических ошибок и 1 исправления или 3-х орфографических ошибок;

«не справился» - если в работе допущены 4 и более орфографические ошибки.

Нормы отметки во 2-4 классах:

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы (допускается 1 исправление);

«4» – ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления ;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление или 3 орфографические ошибки;

«2» – ставится, если в работе допущены 4 и более орфографические ошибки.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	8-10 слов	10-12 слов
3 класс	10-12 слов	12-15 слов
4 класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок;

«4» – 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тестовые работы проверяются по готовому ключу.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 90%-100 заданий;

«4» - верно выполнено более 75-89% заданий;

«3» - верно выполнено 50%-74 заданий;

«2» - верно выполнено менее 50 заданий.

Изложение.

В изложении и сочинении ошибки на неизученные орфограммы не учитываются.

Изложение проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Оценки:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило), 1–2 исправления;

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило) орфографических ошибки и 1–2 исправления;

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило орфографических ошибок), 3–5 исправлений.

Сочинение.

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления;

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание:

на уровне начального общего образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. В журнал выставляются обе отметки: в одну клетку.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе. В четвёртом классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год.

Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском).

В начальной школе проверяются следующие предметные результаты, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и просебя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

В образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

1. способ чтения – чтение целыми словами;
2. правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
3. скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
4. установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Темп чтения.

	2 класс	3 класс	4 класс
1 полугодие	40-50 слов/мин	60-70 слов/мин	80-90 слов/мин
2 полугодие	50-60 слов/мин	70-80 слов/мин	90-110 слов/мин

Нормы оценивания по литературному чтению

Чтение наизусть:

- «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;
- «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;
- «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;
- «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения. Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения;
2. Соблюдение пауз;
3. Правильный выбор темпа;
4. Соблюдение нужной интонации;
5. Безошибочное чтение.

- «5» - выполнены правильно все требования;
- «4» - не соблюдены 1-2 требования;
- «3» - допущены ошибки по трем требованиям;
- «2» - допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Чтение по ролям. Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова;
2. Подбирать правильную интонацию;
3. Читать безошибочно;
4. Читать выразительно.

- «5» - выполнены все требования;
- «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию;
- «3» - допущены ошибки по двум требованиям;
- «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ.

- «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;
- «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;
- «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;
- «2» - не может передать содержание прочитанного.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Математика

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ. Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения. При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание письменных работ по математике.

Контрольная работа.

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратное исправление;
- краткая запись к задаче обязательна (может быть в виде таблицы, чертежа, схемы).

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки или 1-2 грубые ошибки.
- «3» - 3 - 4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 - 5 грубых ошибок (верно выполнено более половины работы).
- «2» - 6 и более грубых ошибки (верно выполнено менее половины работы).

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 2-3 негрубых ошибки или 1-3 грубые ошибки (при верном ходе решения задачи).
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки или 4 - 5 грубых ошибок (верно выполнено более половины работы).
- «2» - 6 и более грубых ошибки (верно выполнено менее половины работы).

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки или 1-2 грубые.
- «3» - 3 грубые и 3-4 негрубые ошибки или 3-5 грубых.
- «2» - 6 и более грубых ошибок.

Контрольный устный счет:

- «5» - ставится за 100 % правильно выполненных заданий.
- «4» - ставится за 75-99 % правильно выполненных заданий.
- «3» - ставится за 50-74 % правильно выполненных заданий.

«2» - ставится, если правильно выполнено менее 50 % заданий.

Тест:

«5» - ставится за 90-100 % правильно выполненных заданий.

«4» - ставится за 75-89 % правильно выполненных заданий.

«3» - ставится за 50-74 % правильно выполненных заданий.

«2» - ставится, если правильно выполнено менее 50 % заданий.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Неправильный ответ на поставленный вопрос.
5. Не решенная до конца задача или пример.
6. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
7. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание устных ответов по математике.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Окружающий мир

Специфичность содержания предмета «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату: - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; - неточности при нахождении объекта на карте;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе. С учётом современных требований к оценочной деятельности на уровне начального общего образования вводится четырех балльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо». Отменяется оценка «посредственно» и вводится оценка «удовлетворительно».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает

задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Менее 50%	50%-74%	75%-89%	90%-100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Технология

По технологии предусмотрен текущий контроль. Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции: за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ним; за умение различать семена цветочно-декоративных и овощных растений, за выращивание растений и уход за ними.

Оценивание выполнения изделия в целом:

«5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«4» - выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

«2» - выставляется, если изделие не выполнено.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной оценкой.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся.

Оценивание отдельных технологических операций:

«5» - выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов: правильность сгибания: выполнения изделия из деталей конструкторов соответственно образцу или рисунку; экономно и рационально использование материалов, инструментов в зависимости от назначения; составить план с объяснением после самостоятельного анализа изделия.

«4» - выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм); при раскрое – отклонение от линии разметки на 1 мм; нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; самостоятельно составил план предстоящей работы с 1-ой ошибкой.

«3» - выставляется, если ученик при разметке допустил неточность до 2 мм; соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминания учителя; при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделия допустил 2 логические ошибки.

«2» - выставляется, если ученик допустил существенные неточности, не соблюдал порядок на рабочем месте; не смог составить план работы изготовления изделия; работа не выполнена в полном объёме.

Изобразительное искусство

Нормы оценивания:

«5» - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4» - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«3» - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

«2» - учащийся не справляется с поставленной задачей урока.

Этапы оценивания детского рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы;
- возможности ученика, его успехи, его вкус.

Иностранный язык (английский)

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается

	правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - 85% - 100% выполнения

«4» - 70% - 84%

«3» - 45% - 69%

«2» - 0% - 44%

Физическая культура

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

«4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

«3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

«2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазаньи, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Музыка

Слушание музыки

№	Параметры	Критерии		
		«5»	«4»	«3»
1	Распознавание	Восприятие	Восприятие	Суждения о музыке

	средств музыкальной выразительности, музыкальных жанров, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	музыкального образа на уровне переживания. Распознавание средств музыкальной выразительности, музыкальных жанров, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм. Высказанное суждение обоснованно	музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	односложны. Распознавание средств музыкальной выразительности, музыкальных жанров, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены с помощью учителя
2	Узнавание музыкального произведения	90-100% правильных ответов по музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра произведения	60-89% правильных ответов по музыкальной викторине. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра произведения	59- 50% ответов по музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия музыкального произведения, музыкального жанра произведения
3	Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	Любит, понимает музыку. Внимательно и активно участвует в обсуждении музыкальных произведений	К слушанию музыки не всегда проявляет устойчивый интерес	При слушании музыки обучающийся рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке

Освоение и систематизация знаний о музыке

№	Параметры	Критерии		
		«5»	«4»	«3»
1	Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты	Задание выполнено на 90-100 % без ошибок, влияющих на качество. Твердо знает термины и понятия, умеет применять их на практике	Задание выполнено на 60-89%, допущены незначительные ошибки. Дает нечеткую формулировку терминов и понятий, частично умеет применять их на практике	Задание выполнено не менее чем на 59 - 50 %, допущены ошибки, влияющие на качество работы. Слабо знает термины и понятия, не умеет использовать их на практике
2	Знание	Обучающийся	Обучающийся знает	Обучающийся слабо

	музыкальной литературы	твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме. Твердо, уверенно и последовательно отвечает на поставленные вопросы	основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает только при помощи учителя, односложно
3	Устный ответ	Обучающийся правильно излагает изученный материал. Анализирует произведения музыки. Знает основные этапы развития и истории музыки	Обучающийся полностью владеет программным материалом, но при этом допускает неточности второстепенного характера	Обучающийся с поставленным вопросом справляется слабо. Допускает неточности в изложении изученного материала

Исполнение вокального репертуара

№	Параметры	Критерии		
		«5»	«4»	«3»
1	Исполнение вокального номера	Художественное исполнение вокального номера	Интонационно ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	Нечистое, фальшивое интонирование
2	Хоровое пение	Знание мелодичной линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение. Выразительное исполнение	Знание мелодичной линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное	Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное
3	Участие во внеклассных мероприятиях и концертах	Художественное исполнение вокального номера на конкурсе, фестивале, концерте	-	-

Перечень учебников, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2022-2023 учебном году

№	Код ФПУ	класс	Предметы в соответствии с учебным планом	Авторы	Наименование учебника
1	1.1.1.1.1.3	2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 2 класс: ФГОС; В 2-х ч. - М.: Просвещение. - (Школа России)
2	1.2.1.1.1.22.2	2	Родной язык (русский)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Русский родной язык. 2 класс. – М.: Просвещение
3	1.1.1.3.1.8.2	2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. 2 класс: ФГОС; В 2 ч. - М.: Просвещение.- (Школа России)
4	1.1.1.1.2.1.2	2	Литературное чтение	Климанова М.В., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение.2 класс: ФГОС; В 2 ч. - М.: Просвещение.- (Школа России.)
5	1.1.1.4.1.3.2	2	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 2 класс: ФГОС; в 2 ч. - М.: Просвещение. - (Школа России)
6	1.1.1.2.1.4.1	2	Иностранный язык (английский язык)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.	Английский язык. 2 класс: ФГОС. - М.: Просвещение. - (Spotlight; Английский в фокусе)
7	1.1.1.7.1.8.2	2	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология. 2 класс: ФГОС. - М.: Просвещение. - (Академический школьный учебник); (Перспектива)
8	1.1.1.6.2.2.2	2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.2 класс: ФГОС. - М.: Просвещение
9	1.1.1.6.1.1.2	2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. - М.: Просвещение. - (Школа Неменского)
10	1.1.1.8.1.6.1	2	Физическая культура	Погадаев Г.И.	Физическая культура. 1 - 2 классы
11	1.1.1.1.1.1.4	3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 3 класс: ФГОС; В 2-х ч. - М.: Просвещение. - (Школа России)
12	1.2.1.1.1.22.3	3	Родной язык (русский)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Русский родной язык. 3 класс. – М.: Просвещение
13	1.1.1.1.2.1.3	3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. 3 класс: ФГОС. В 2 ч. - М.: Просвещение. - (Школа России)
14	1.1.1.4.1.3.3	3	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 3 класс: ФГОС; В 2 ч. - М.: Просвещение. - (Школа России)
15	1.1.1.2.1.4.2	3	Иностранный	Быкова Н.И., Дули Д.,	Английский язык. 3 класс: ФГОС - М.:

			язык (английский язык)	Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение. - (Spotlight; Английский в фокусе)
16	1.1.1.3.1.8.3	3	Математика	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. 3 класс: ФГОС; В 2 ч. - М.: Просвещение. - (Школа России. ФГОС)
17	1.1.1.7.1.8.3	3	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология. 3 класс: ФГОС. - М.: Просвещение. - (Академический школьный учебник); (Перспектива)
18	1.1.1.6.2.2.3	3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 3 класс: ФГОС. - М.: Просвещение
19	1.1.1.6.1.1.3	3	Изобразитель ное искусство	Горяева Н.А.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: ФГОС. - М.: Просвещение. - (Школа Неменского)
20	1.1.1.8.1.6.2	3	Физическая культура	Погадаев Г.И.	Физическая культура. 3 - 4 классы: ФГОС. - М.: Дрофа
21	1.1.1.1.1.1.5	4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 4 класс: ФГОС; В 2-х ч. - М.: Просвещение. - (Школа России.)
22	1.2.1.1.1.22.4	4	Родной язык (русский)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Русский родной язык. 4 класс. – М.: Просвещение
23	1.1.1.3.1.8.4	4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. 4 класс: ФГОС; В 2 ч. - М.: Просвещение. - (Школа России)
24	1.1.1.1.2.1.4	4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение . 4 класс: ФГОС; В 2 ч. - М.: Просвещение. - (Школа России.)
25	1.1.1.4.1.3.4	4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. 4 класс: ФГОС; В 2 ч. - М.: Просвещение. - (Школа России)
26	1.1.1.2.1.4.3	4	Иностранный язык (английский язык)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.	Английский язык. 4 класс: ФГОС; - М.: Просвещение. - (Spotlight; Английский в фокусе)
27	1.1.1.7.1.8.4	4	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Шипилова Н.В.	Технология. 4 класс: ФГОС. - М.: Просвещение. - (Академический школьный учебник); (Перспектива)
28	1.1.1.6.2.2.4	4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 4 класс: ФГОС. - М.: Просвещение.
29	1.1.1.6.1.1.4	4	Изобразитель ное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Каждый народ - художник 4 класс: ФГОС. - М.: Просвещение. - (Школа Неменского)
30	1.1.1.8.1.6.2	4	Физическая культура	Погадаев Г.И.	Физическая культура. 3 - 4 классы ФГОС.- М.: Дрофа
31	1.1.1.5.1.2.5	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Беглов А.Л., Саплина Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: ФГОС. - М.: Просвещение, 2022
32	1.1.1.5.1.2.1	4	Основы	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики.

			религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры		Основы православной культуры. 4 класс: ФГОС. - М.: Просвещение,2022
32	1.1.1.5.1.2.2	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры культур	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры . 4 класс: ФГОС. - М.: Просвещение
33	1.1.1.5.1.2.6	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: ФГОС. - М., Просвещение,2022