



**«Особенности адаптации
учащихся в среднем звене и
помощь родителей детям в
этот период»**



Ваш ребенок пятиклассник
Переход из начального звена в среднее
- важный этап в жизни ребенка.





Адаптация

• Приспособление к
изменяющимся
внешним и
внутренним
условиям.



Положительная
сторона

• Отрицательная
сторона

Что относится к

Положительной стороне



- ❖ **снижение успеваемости**
- ❖ **может обнаружиться интерес к тому или иному предмету**
- ❖ **шанс наладить школьную жизнь**
- ❖ **может снизиться работоспособность**
- ❖ **снижение самооценки**
- ❖ **более тревожные, робкие или, напротив, «развязные»
чрезмерно шумные, суетливые...**
- ❖ **могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда
нарушается сон, аппетит**

Отрицательной стороне





Положительные стороны

- ❖ может обнаружиться интерес к тому или иному предмету
- ❖ шанс наладить школьную ЖИЗНЬ

Отрицательные стороны

- ❖ может снизиться работоспособность
- ❖ снижение самооценки
- ❖ более тревожные, робкие или, напротив, «развязные», чрезмерно шумные, суетливые...
- ❖ Снижение успеваемости
- ❖ могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит (как правило – временное)



У большинства детей
подобные отклонения
носят единичный
характер и исчезают, как
правило, через 2–4
недели после начала
учебы

Причины происходящих изменений (неуспешность в обучении)

Школа

- ❖ Разные учителя
- ❖ Смена позиции: был «старшим» в начальной школе – стал «младшим» в средней школе.
- ❖ Усложнение требований

Личность ребёнка

- ❖ Физиологические изменения
- ❖ Неуверенность в себе
- ❖ Личные проблемы
- ❖ Отсутствие способностей
- ❖ Отсутствие интереса

Усложняет адаптацию

- ✿ Рассогласованность требований педагогов
- ✿ Если ребёнок научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.



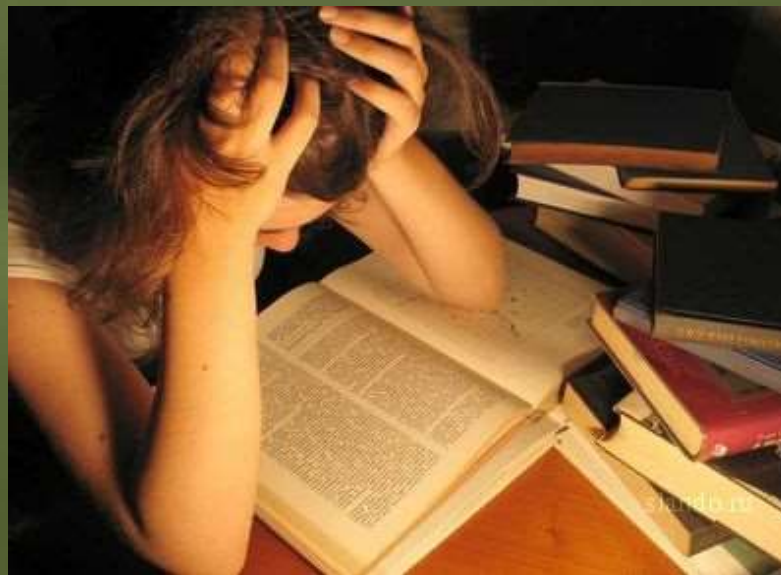
Бывает, что



- ❖ **Неполное, неточное понимание слов нередко лежит в основе непонимания школьного материала**

Важно знать!

- ❁ Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий



Трудности могут возникнуть

- ❖ Обезличивание подхода педагога к школьнику

- ❖ ощущение одиночества

- ❖ «шалеют» от внезапной свободы



повышенная зависимость определенной части детей от взрослых

С другой стороны

Некоторое
«обезличивание»
подхода к
школьнику

❖ очень значимый
момент для его
развития,
укрепления у
него чувства
взрослости.

Физиологические изменения

- ❖ Развитие костной системы
- ❖ Изменение состава крови, кровяного давления
- ❖ Перестройка нервных связей в мозге
- ❖ Могут проявиться заболевания

❖ Сколиоз



Следить за осанкой
Заниматься плаванием и другими видами спорта, которые способствуют поддержанию правильной осанки

Физиологические изменения

- Могут проявиться заболевания
- Возбудимость, повышенная утомляемость, выраженная в возбуждении, эмоциональность, непоседливость, трудности с контролем своего поведения

Успешность адаптации:

- ❖ интеллектуальная готовность;
- ❖ умение общаться со сверстниками и учителями;
- ❖ соблюдение школьных правил;
- ❖ умение ориентироваться в новых ситуациях;
- ❖ эмоциональная гибкость.

Трудности адаптационного периода:

- ❖ возросший темп работы: дети не успевают быстро писать;
- ❖ возросший объем работы на уроках и дома;
- ❖ новые учителя и требования к оформлению работ;
- ❖ необходимо самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней;
- ❖ новое расписание и новые кабинеты;
- ❖ трудности со старшеклассниками.

Некоторые проблемы пятиклассников:

- ❖ в письменных работах пропускают буквы;
- ❖ не умеет применять правила, хотя знает их формулировку;
- ❖ с трудом решает математические задачи;
- ❖ невнимателен, рассеян, забывчив;
- ❖ неусидчив во время занятий;
- ❖ с трудом понимает объяснения учителя;
- ❖ плохо ориентируется в пространстве;
- ❖ испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний;
- ❖ часто меняет друзей и бывает одинок.

Кризисные периоды:

- ❖ первые 4-6 недель (сентябрь, октябрь)
- ❖ середина декабря;
- ❖ неделя после каникул в феврале;
- ❖ середина марта (особенно после каникул).

Признаки дезадаптации:

- ❖ усталый, утомленный вид ребенка;
- ❖ беспокойный ночной сон;
- ❖ трудности утреннего пробуждения, вялость;
- ❖ постоянные жалобы на плохое самочувствие;
- ❖ нежелание выполнять домашнее задание;
- ❖ негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- ❖ нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне;
- ❖ повышенная тревожность, страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- ❖ жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- ❖ стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

Особенности возраста:

- ❖ предподростковый возраст;
- ❖ постепенное обретение чувства взросления;
- ❖ проявление негативизма;
- ❖ возможные конфликты со взрослыми;
- ❖ эмоциональная нестабильность;
- ❖ пытается найти свою уникальность и собственное «Я»;
- ❖ замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения;
- ❖ развитие способностей и мотивация зависят от ситуации успеха;
- ❖ возраст нарциссов.

Что могут сделать родители?



Как помочь?

- ❖ безусловное принятие ребенка, несмотря на неудачи, с которыми он может столкнуться;
- ❖ создание условий для развития самостоятельности (домашние обязанности);
- ❖ спланировать свободное время ребенка;
- ❖ ненавязчивый контроль со стороны родителей;
- ❖ создание ситуации успеха;
- ❖ возможность обсудить свои школьные дела, отношения со сверстниками в семье;
- ❖ возможность общения с одноклассниками вне школы.

Рекомендации

1. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем.
2. Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.
3. Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю.
4. Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения в начальной школе он привык к вашему контролю. Приучайте его к самостоятельности постепенно: он должен сам собирать портфель, звонить одноклассникам и спрашивать уроки, делать часть домашних заданий на продленке.
5. Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.

6. Важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку,

~~четкий режим~~

7. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

8. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

9. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

10. Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.

11. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

12. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

13. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме.

Благодарю за внимание!

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

