



# **Психологические особенности учащихся начальной школы**



# ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- **Ведущая деятельность:** учебная деятельность.
- **Социальная ситуация:** в младшем школьном возрасте складывается новая детская общность. Взаимоотношения детей в классе имеют свою логику изменения и развития. Совместная учебная деятельность рождает общую устремленность, ставит общие задачи, дает возможность выделять разные точки зрения и договариваться. Со временем отношения школьников выходят за рамки учебной деятельности, у них возникают интересы, связанные с внеклассной и внешкольной работой, с общественными делами.





# ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- **Сильные стороны возраста:** хорошая работоспособность, острота и свежесть восприятия, яркость воображения. **Относительно** устойчивые эмоциональные состояния и формы поведения.
- Сформированные навыки общения со сверстниками, навыки установления дружеских контактов, опосредованность взаимоотношений определенными правилами. Первоначальное формирование относительно устойчивых черт характера. Активный интерес к окружающей действительности.
- **Новообразования возраста:** внутренняя позиция школьника. Формирование основ теоретического сознания и мышления и соответствующих им способностей (рефлексия, анализ, мысленный эксперимент или планирование и др.). Произвольность и управляемость психических процессов, самоконтроль, самооценка. Общеучебные приёмы и навыки учебной работы, «умение учиться».
- В этом возрасте у детей формируются мотивы учения.

# ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

## ○ Проблемы возраста:

- несформированность позиции школьника,
- несформированность общеучебных навыков (умение выделять главную мысль, владение навыками пересказа, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки предмета),
- несформированность основ теоретического мышления (ко времени перехода на новый образовательный уровень).

- Несформированность произвольности познавательных процессов и произвольности деятельности в целом (понимание задачи, инструкции, удерживание их в сознании в течение длительного времени, самостоятельная организация своей деятельности).
- Сохранение как основных игровых форм взаимодействия со сверстниками.
- Возможны нарушения в мотивационно-личностной сфере, связанные с возникновением чувства неполноценности (неумелости, неуспешности), агрессивно-конкурентной обстановкой в общении.
- Трудности адаптации к школе (синдром школьной дезадаптации)

# ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ



- Адаптация – приспособление к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности
- Периоды адаптации:
  - 1 - два – три месяца – Легкая - 50 - 60% первоклассников
  - 2 – до полугода – Средняя - 30% первоклассников
  - 3 – год и более – Тяжелая - 15% первоклассников

## Условие адаптации

Взаимодействие всех участников образовательного процесса

# Критерии адаптированности к школе

(по социально – психологической экспертизе)

- Учебная активность
- Усвоение знаний
- Желание учиться
- Положительное отношение к учителю
- Хорошие взаимоотношения со сверстниками
- Поведение на уроке
- Поведение на перемене и т.д.



# ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- Несформированность внутренней позиции школьника;
- Слабое развитие произвольности;
- Недостаточное развитие учебной мотивации;
- Сложности в общении со взрослым, прежде всего учителем;
- Недостаточно развитая способность к взаимодействию с другими детьми;
- Неадекватная самооценка ученика;
- Завышенные требования со стороны родителей;
- Слабое здоровье и низкий уровень физического развития





# Проявление невротизации личности ребенка

Грызет ногти (ручки, карандаши)

Сосет палец

Засыпает медленно, с трудом

Плаксивость повышенная

Жалуется на головокружение

Часто моргает

Передергивает плечами

Старается быть тихим, незаметным

Боится приступать к делу (“не получится”)

Боится шума

Боится чужих людей

Боится одиночества

Не может сосредоточиться

Старается быть незаметным

И др.