

Приложение 1
к ООП НОО
МБОУ «СОШ №6»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Окружающий мир
для 3в класса

Составитель: Марнова Е.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «окружающий мир» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями), (авторы: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова (Учебно-методический комплекс «Школа России»)), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6» на 2022-2025 годы, утверждённой приказом директора от 31.08.2022 №491-о.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися третьего класса следующих личностных, мета предметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *интереса к изучению учебного предмета*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

-сравнивать объекты по различным признакам;

-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ.

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

-строить рассуждение (или доказательство)

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

-использовать вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

Обучающийся научится:

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- классифицировать объекты природы;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;
- различать тела, вещества, частицы;
- описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;
- моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать растения и животных;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- вырабатывать правильную осанку;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

Содержание учебного предмета, курса

| № | Раздел/темы |
|---|--|
| 1 | Раздел: Как устроен мир? Темы: Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| 2 | Раздел: Эта удивительная природа. Темы: Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| 3 | Раздел: Мы и наше здоровье. Темы: Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| 4 | Раздел: Наша безопасность. Темы: Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| 5 | Раздел: Чему учит экономика. Темы: Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| 6 | Раздел: Путешествия по городам и странам. Темы: Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |

Тематическое планирование
по окружающему миру
3в класс
2022 - 2023 учебный год

Количество часов: 68
Количество часов в неделю: 2
Количество контрольных работ: 1
Учитель: Марнова Е.В.

| № | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы) | Запланировано | | Фактически проведено | |
|--|---|---|-----------------|------|-------------------------|------|
| | | | Кол-во часов | Дата | Кол-во часов | Дата |
| Раздел: Как устроен мир Количество часов на изучение раздела – 7 | | | | | | |
| 1. | Повторение изученного во 2 классе. Природа. | | | | | |
| 2. | Человек - часть природы. | https://uchi.ru/ | | | | |
| 3. | Общество. | | | | | |
| 4. | Российская Федерация | | | | | |
| 5. | О чем расскажет план | | | | | |
| 6. | Что такое экология. | | | | | |
| 7. | Обобщение по разделу: «Как устроен мир» | | | | | |
| Раздел: Эта удивительная природа Количество часов на изучение раздела -19 | | | | | | |
| 8 | Звёздное небо- Великая книга природы | https://resh.edu.ru/ | | | | |
| 9 | Тела, вещества, частицы. | | | | | |
| 10 | Разнообразие веществ. | | | | | |
| 11 | Воздух и его охрана. | | | | | |
| 12 | Вода. Свойства воды. | | | | | |
| 13 | Преобразования и круговорот воды. | | | | | |
| 14 | Берегите воду! | | | | | |
| 15 | Что такое почва | | | | | |
| 16 | Разнообразие растений. | | | | | |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 18 | Размножение и развитие растений. | | | | |
| 19 | Охрана растений. | | | | |
| 20 | Разнообразие животных. | | | | |
| 21 | Кто что ест | | | | |
| 22 | Размножение и развитие животных | | | | |
| 23 | Охрана животных. | | | | |
| 24 | В царстве грибов. | | | | |
| 25 | Проектная работа по теме «Разнообразие природы родного края» | | | | |
| 26 | Обобщение по разделу: «Эта удивительная природа» | | | | |

Раздел: Мы и наше здоровье
Количество часов на изучение раздела - 10

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 27 | Организм человека. | | | | |
| 28 | Органы чувств. | https://resh.ed u.ru/ | | | |
| 29 | Надёжная защита организма. | | | | |
| 30 | Опора тела и движение. | | | | |
| 31 | Наше питание. | | | | |
| 32 | Дыхание и кровообращение. | | | | |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | | | | |
| 34 | Здоровый образ жизни. | | | | |
| 35 | Проектная работа по теме «Школа кулинаров» | | | | |
| 36 | Обобщение по разделу: «Мы и наше здоровье» | | | | |

Раздел: Наша безопасность
Количество часов на изучение раздела – 8

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|
| 37 | Огонь, вода и газ. | https://resh.ed u.ru/ | | | |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | | | | |
| 39 | Дорожные знаки. Экскурсия. | | | | |
| 40 | Опасные места. | | | | |
| 41 | Природа и наша безопасность | | | | |
| 42 | Экологическая безопасность. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 43 | Проектная работа по теме «Кто нас защищает» | | | | | |
| 44 | Обобщение по разделу: «Наша безопасность». | | | | | |
| Раздел: Чему учит экономика Количество часов на изучение раздела – 12 | | | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика | https://www.yaklass.ru/ | | | | |
| 46 | Природные богатства и труд людей | | | | | |
| 47 | Полезные ископаемые. | | | | | |
| 48 | Растениеводство. | | | | | |
| 49 | Животноводство. | | | | | |
| 50 | Какая бывает промышленность | | | | | |
| 51 | Что такое деньги | | | | | |
| 52 | Государственный бюджет | | | | | |
| 53 | Семейный бюджет. | | | | | |
| 54 | Экономика и экология. | | | | | |
| 55 | Проектная работа по теме «Экономика родного края». | | | | | |
| 56 | Обобщение по разделу: «Чему учит экономика» | | | | | |
| Раздел: Путешествие по городам и странам. Количество часов на изучение раздела - 12 | | | | | | |
| 57 | Золотое кольцо России. | https://www.yaklass.ru/ | | | | |
| 58 | Золотое кольцо России. | | | | | |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | | | | | |
| 60 | На севере Европы. | | | | | |
| 61 | На севере Европы. | | | | | |
| 62 | Что такое Бенилюкс | | | | | |
| 63 | В центре Европы. | | | | | |
| 64 | Путешествие по Франции и Великобритании. | | | | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | | | | | |
| 66 | На юге Европы. Всемирное наследие. | | | | | |
| 67 | Проектная работа по теме «Музей путешествий» | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 68 | Урок-повторение «Что мы узнали и чему научились за год?» | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

Контрольно – измерительные материалы

Итоговая
контрольная работа
по окружающему миру для 3 класса
за год.

Цель: проверка предметных образовательных результатов, обучающихся на конец учебного года.

Фамилия, имя _____ Класс _____

Вариант 1.

А1. Что относится к живой природе?

- 1) солнечный луч
- 2) медведь
- 3) скала
- 4) лёд на пруду

А2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А3. Какое растение относится ко мхам?

- 1) черёмуха
- 2) ромашка
- 3) кактус
- 4) ягель

А4. Как называется наука о животных?

- а) Биология
- б) Зоология
- в) Ботаника
- в) Экология

А5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

А6. Какое полезное ископаемое используют как топливо?

- а) глина
- б) известняк
- в) торф
- г) гранит

А7. Какое растение выращивают на корм животным?

- а) люцерна

- б) пшеница
- в) хлопчатник
- г) гречиха

В1. Что помогает человеку накапливать знания о мире?

- а) восприятие
- б) воображение
- в) память
- г) внутренний мир

В2. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) хищные животные
- в) насекомоядные животные
- г) растения

С1. Какие страны находятся на территории Европы?

- а) Финляндия
- б) Италия
- в) Египет
- г) Индия

Вариант 2.

А1. Что НЕ относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание
- 2) рост
- 3) течение
- 4) питание

А2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 2) государственный танец
- 3) цвет кожи
- 4) родной язык

А3. Какое растение относится к цветковым?

- 1) мох 3) морская капуста
- 2) кедр 4) мать-и-мачеха

А4. Как называется наука о растениях?

- а) Биология
- б) Зоология
- в) Ботаника
- в) Экология

А5. К центральной нервной системе относятся:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

А6. Какое полезное ископаемое используют как топливо?

- а) глина
- б) известняк
- в) торф
- г) гранит

А7. Какое растение выращивают на корм животным?

- а) люцерна
- б) пшеница
- в) хлопчатник
- г) гречиха

В1. Как выглядят предписывающие знаки?

- а) синие круги с белыми рисунками
- б) синие прямоугольники с рисунками
- в) белые круги с красной каймой
- г) белые треугольники с красной каймой

В2. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) хищные животные
- в) насекомоядные животные
- г) растения

С1. Какие страны находятся на территории Европы?

- а) Финляндия
- б) Италия
- в) Египет
- г) Индия

Оценивание

Задания с 1 по 7 - 1 балл (часть А)

Задания 8-9 - 2 балла (часть В)

Задания 10 – 3 балла (часть С)

81-100% от максимального количества баллов - оценка «5»

61-80% - оценка «4»

41-60% - оценка «3»

Менее 40% - оценка «2»

Ключ к тестам

| Задание | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | В1 | В2 | С1 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 вариант | 2 | 1 | 4 | б | в | в | а | в | г | А,б |
| 2 вариант | 3 | 1 | 4 | в | б | в | а | а | г | А,б |