



Технологическая карта урока по ФГОС

- 
- Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Он ориентирует на достижение новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

- 
- 
- В соответствии с требованиями ФГОС у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

- 
- 
- Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- 
- 
- Термин «универсальные учебные действия» необходимо понимать как «умение учиться».

- 
- 
- Стандарт предполагает, что в основе процесса обучения лежит системно-деятельностный подход. Педагогу необходимо с помощью современных образовательных технологий организовать на уроках такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности.

- 
- 
- Отсюда вытекает главная педагогическая задача — научить ученика учиться.



При планировании образовательного процесса и построении урока педагогу необходимо определить:

- ▶ — наиболее эффективные методы обучения, способствующие развитию универсальных учебных действий;
 - ▶ — учебные задачи, способствующие формированию и диагностике универсальных учебных действий при освоении предметного содержания;
 - ▶ — критерии и показатели оценивания универсальных учебных действий.
- 

- 
- 
- ▶ Формирование у учащихся универсальных учебных действий в процессе обучения требует принципиальных изменений деятельности педагога, реализующего Стандарт. Меняются роли участников образовательного процесса: обучающиеся погружаются в деятельность, где они выступают в роли ее активного субъекта, а педагог – в роли организатора коммуникации.

- 
- 
- Требуется введение в учебный процесс технологической карты урока, что является обязательным требованием ФГОС.



Технологическая карта урока

-это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.



Технологическая карта урока

– современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса.





Технологическая карта в ДИДАКТИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

– современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата.

- 
- Технологическая карта урока представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, которой присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность. Использование технологической карты помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы урока, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения.

- 
- 
- Следовательно, при конструировании технологической карты урока необходимо учитывать следующие позиции:

- 
- должен быть описан весь процесс деятельности с указанием конечного результата;
 - должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности;
 - должны быть названы материалы, перечислено оборудование, указаны инструменты;
 - должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;
 - должно быть рассчитано время выполнения всех операций.



Проведение учебного занятия с использованием технологической карты позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.





Благодаря технологической карте урока учитель может **видеть и контролировать:**

- конкретные педагогические действия, позволяющие достичь запланированных результатов в ходе образовательной деятельности;
- соотношение педагогических действий (чтобы понять, образуют ли отдельные методы и приемы работы единую последовательность);
- порядок осуществления корректировки урока без прерывания логики изложения материала.

- 
- 
- С учетом перечисленных требований можно с уверенностью сказать, что структура технологической карты должна включать:

- 
- название темы занятия, общей тематики раздела с указанием часов, отведенных на ее изучение;
 - список предметных, личностных, метапредметных результатов учащихся;
 - метапредметные связи в рамках курса;
 - указание форм работы на уроке;
 - этапы изучения темы с указанием целей и прогнозируемых результатов (в т.ч. практические и диагностические задания).



В технологических картах учитель
детально расписывает следующие
этапы занятия:

1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация знаний.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Первичная проверка изученного материала.
6. Закрепление.
7. Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.
8. Обобщение и систематизация.
9. Домашнее задание.
10. Подведение итогов.



Составленная таким образом технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- реализовывать на практике межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

- 
- 
- Технологическая карта урока может представлять собой таблицу, которая позволяет структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, деятельность учителя и деятельность ученика на уроке. Сегодня существует большое разнообразие вариантов технологических карт.

1 вариант

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение

2 вариант

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности

3 вариант

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		



Алгоритм составления технологической карты

- ▶ 1. Определить и сформулировать тему урока, место темы в учебном курсе, ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
- ▶ 2. Сформулировать целевую установку урока, обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.
- ▶ 3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, его воспроизведение; применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в новой ситуации; творческий подход к знаниям.
- ▶ Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; творческие задания.

4. Продумать уникальность урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников — одним словом то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, эффектный опыт, нестандартный подход уже к известному материалу.
5. Сгруппировать учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.
6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:
 - что контролировать;
 - как контролировать;
 - как использовать результаты контроля.
7. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.
8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.