

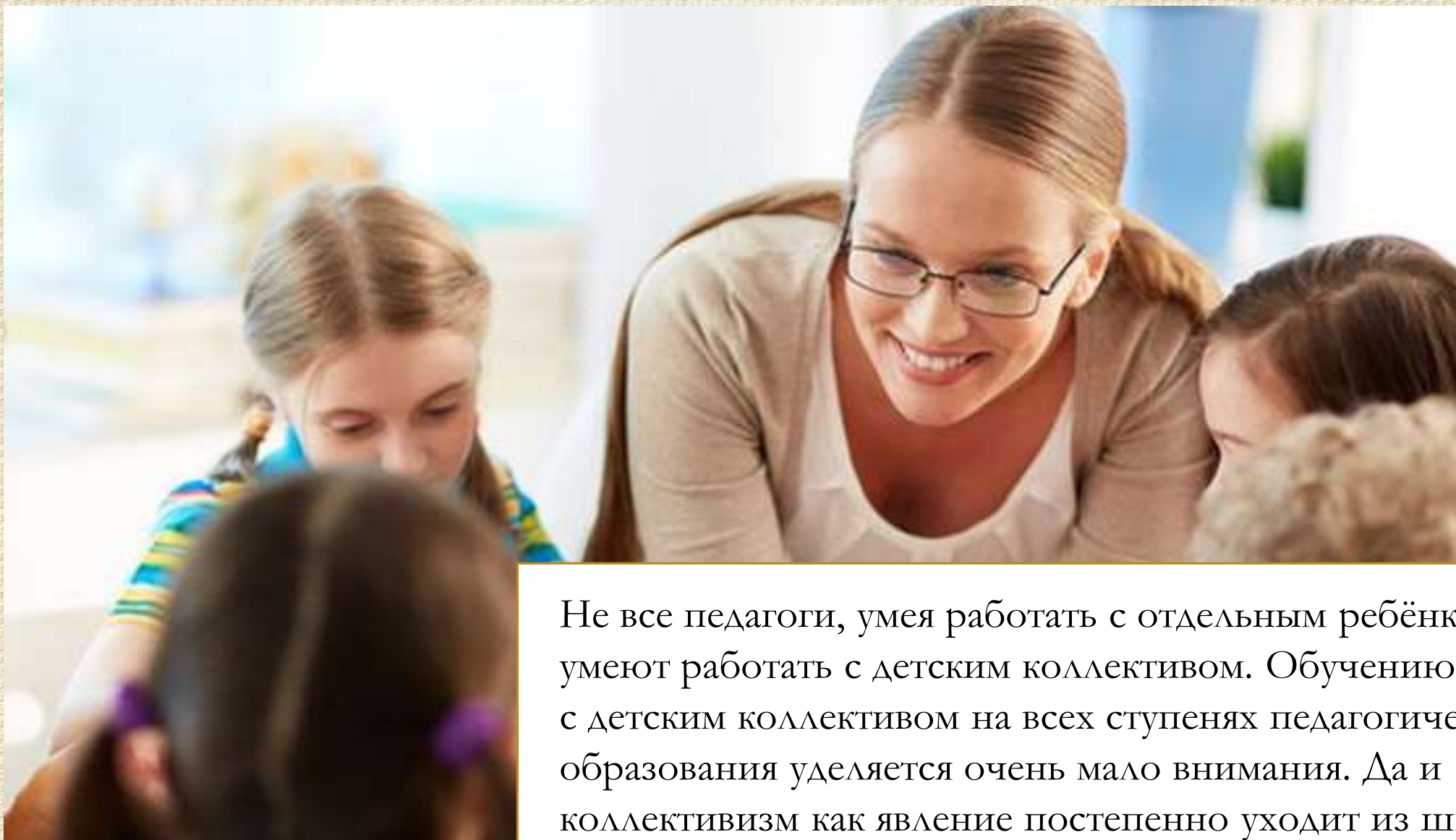
Тимбилдинг как эффективный инструмент формирования детского коллектива





Курт Левин
немецкий психолог

*Обычно легче изменить индивидуумов,
собранных в группу, чем изменить каждого
из них в отдельности.*

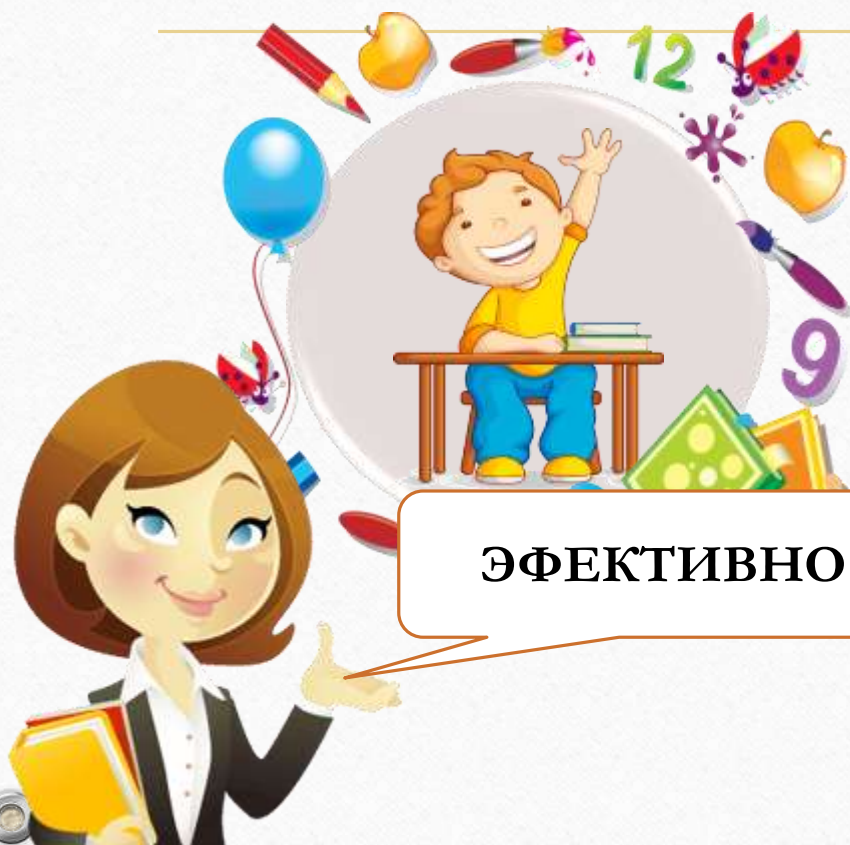


Не все педагоги, умея работать с отдельным ребёнком, умеют работать с детским коллективом. Обучению работе с детским коллективом на всех ступенях педагогического образования уделяется очень мало внимания. Да и коллективизм как явление постепенно уходит из школы, уступая свои позиции индивидуализму и личному успеху.



Воспитательный и развивающий потенциалы детского коллектива являются куда более мощными, чем педагогический потенциал отдельно взятого учителя. Воспользоваться этим потенциалом могут только умелые, психологически грамотные педагоги.

Обучение в школе



ребёнок адаптирован к школе

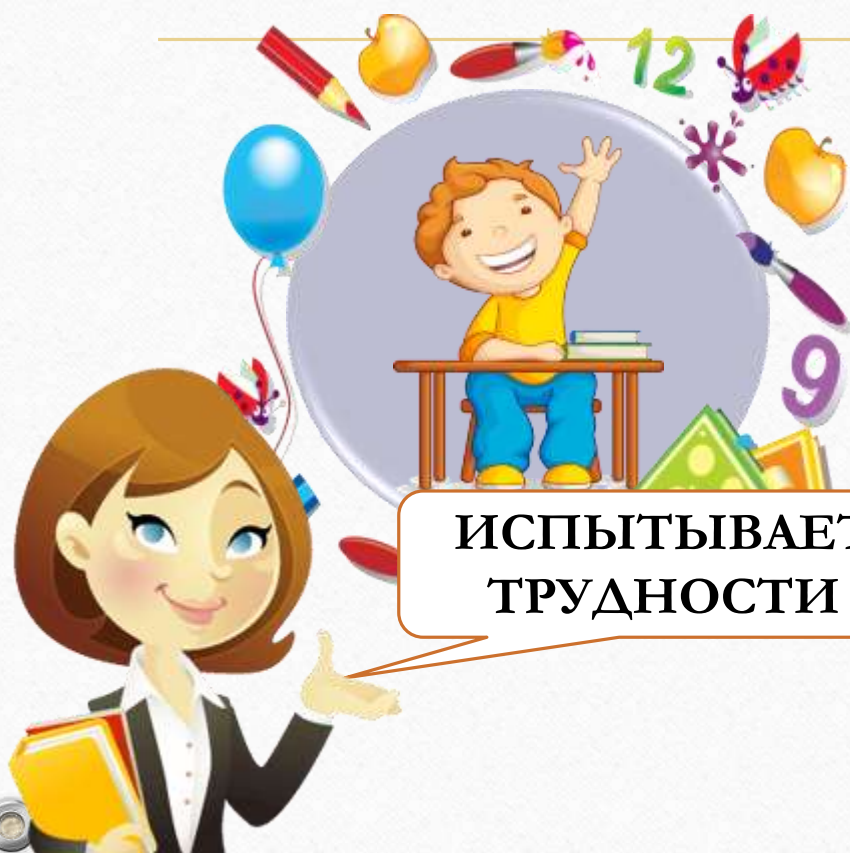


ребёнок адаптирован к классному
коллективу



ребёнок адаптирован к процессу обучения

Обучение в школе



сложные отношения с одноклассниками



стрессующее воздействие отдельных людей



высокие нагрузки

Обучение в школе

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

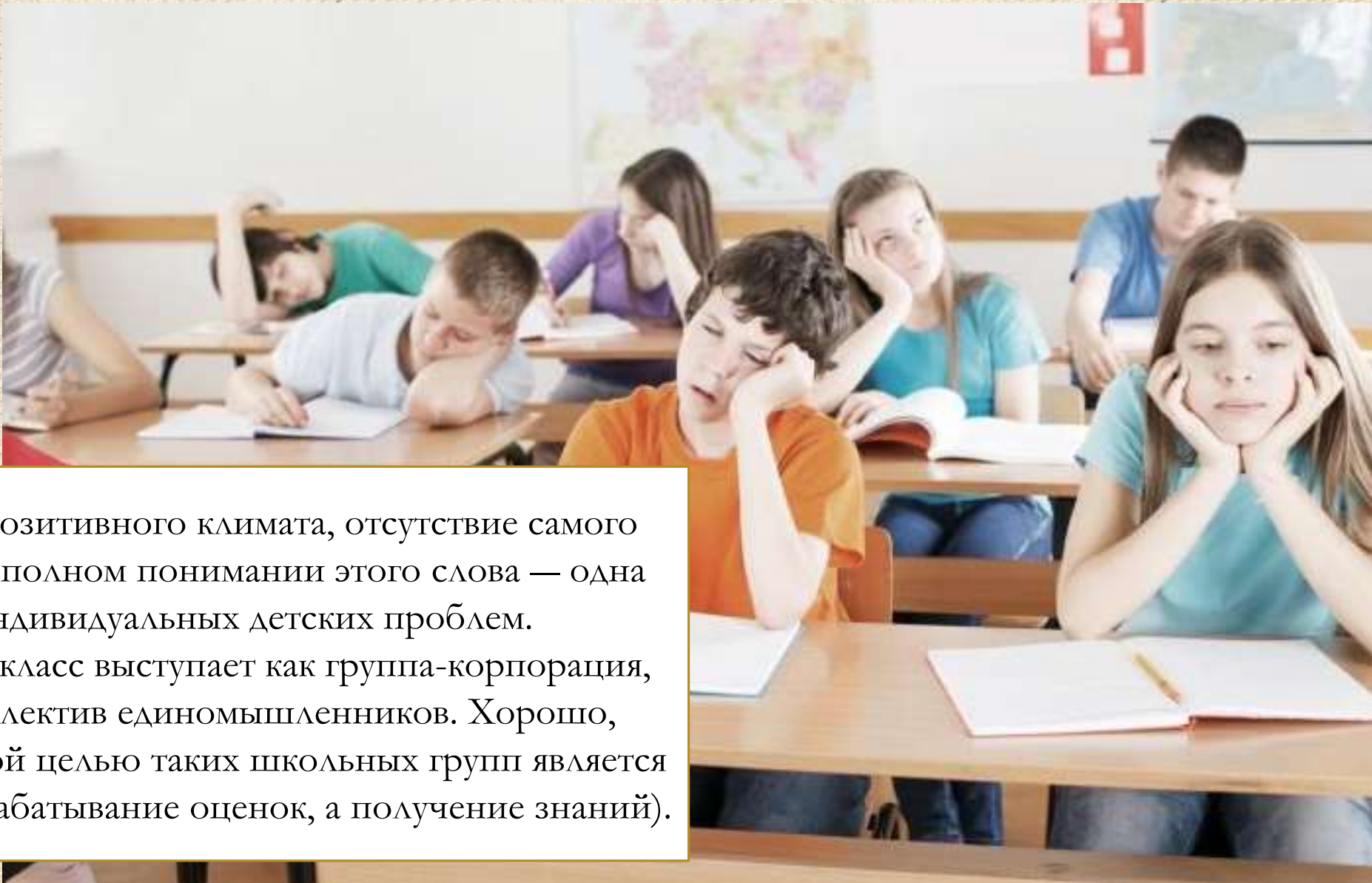


отсутствие жизненных
интересов

потеря интереса к
получению знаний

инфантилизм

уход в болезнь,
асоциальное или
антисоциальное поведение,
алкоголизм, наркомания,
сомнительные компании



Отсутствие позитивного климата, отсутствие самого коллектива в полном понимании этого слова — одна из причин индивидуальных детских проблем. Очень часто класс выступает как группа-корпорация, но не как коллектив единомышленников. Хорошо, если основной целью таких школьных групп является учёба (не зарабатывание оценок, а получение знаний).

Тимбилдинг



team – команда

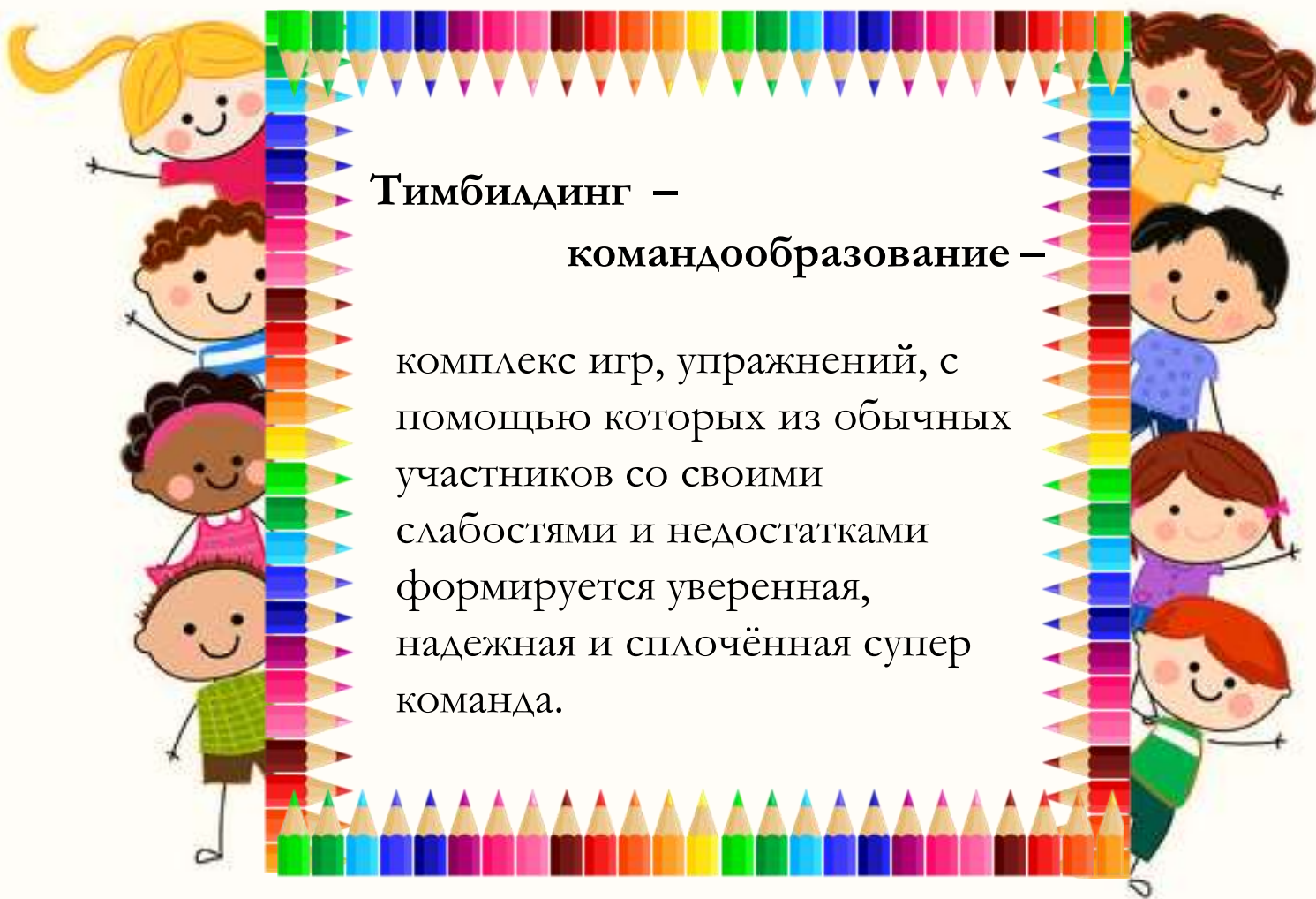
building – строительство



Игры и тренинги на построение команды активно проводятся в сфере бизнеса при формировании новой команды или при решении общих групповых задач. Само явление давно известно из коммунарских сборов и первых детских коммун.



Знаменитые детские здравницы «Артек», «Орлёнок» и «Океан» создали не только отработанную систему эффективной работы с временным детским коллективом, а целую методику.



**Тимбилдинг –
командообразование –**

комплекс игр, упражнений, с
помощью которых из обычных
участников со своими
слабостями и недостатками
формируется уверенная,
надежная и сплочённая супер
команда.



А.С. Макаренко

(советский педагог и
писатель)

Была по-новому осмыслена роль коллектива в воспитании детей, который в его педагогической практике превратился в субъект воспитательного воздействия, влияющий на каждого члена коллектива.

По его мнению, педагог только на первых порах является полноправным организатором детского коллектива. По мере развития его воспитательных функций, создания органов самоуправления и формирования коллективистических отношений он все больше уходит на задний план.

Что даёт КОЛЛЕКТИВ ЛИЧНОСТИ





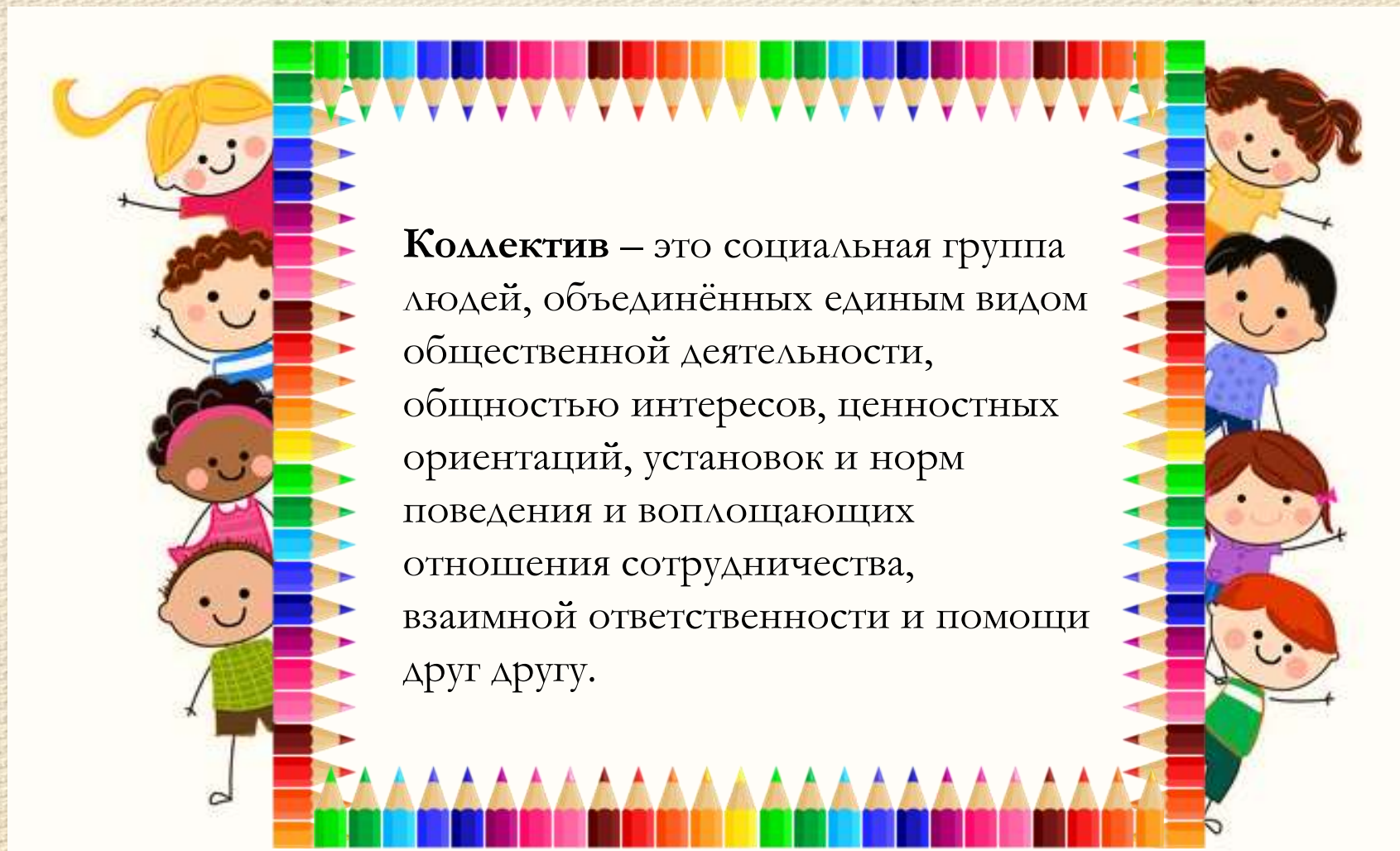
Что даёт коллектив личности?



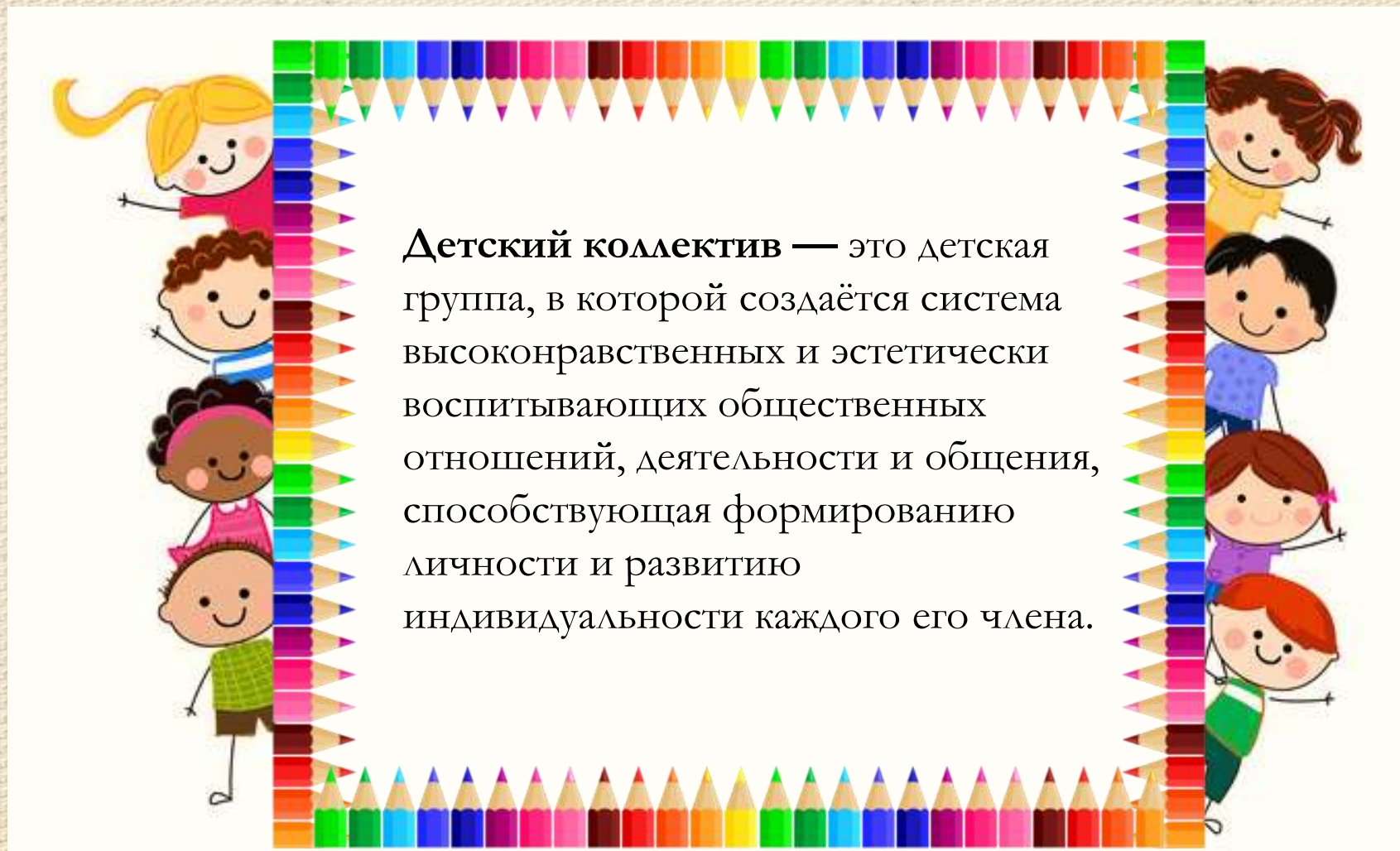
- ✓ удовлетворяет потребности личности в общении и самоутверждении
- ✓ является сферой жизнедеятельности личности
- ✓ формирует богатый эмоциональный и поведенческий опыт
- ✓ создаёт условия познать себя, свои достоинства и проблемы
- ✓ предоставляет возможность проявить свою индивидуальность, самовыразиться

Что же такое коллектив





Коллектив – это социальная группа людей, объединённых единым видом общественной деятельности, общностью интересов, ценностных ориентаций, установок и норм поведения и воплощающих отношения сотрудничества, взаимной ответственности и помощи друг другу.



Детский коллектив — это детская группа, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого его члена.

Признаки коллектива

- ✓ сознательный характер объединения людей;
- ✓ единство общей и личных целей членов коллектива;
- ✓ относительная устойчивость и длительность функционирования;
- ✓ чёткая организационная структура внешних и внутренних связей и взаимоотношений;
- ✓ наличие органов координации деятельности (органов самоуправления);
- ✓ общепринятые нормы поведения и общие ценностные ориентации (ценностно-ориентационное единство);
- ✓ интеллектуально-моральная атмосфера и благоприятный климат;
- ✓ защищённость каждого члена коллектива и чувство эмоционального комфорта;
- ✓ сплочённость;
- ✓ коллективная деятельность, единый результат которой достигается усилиями каждого члена группы;
- ✓ межличностные отношения определяются через отношение к общему делу.



Функции коллектива

Регулятивная

коллектив является носителем и пропагандистом определенных мировоззренческих, нравственных и социальных установок

Организационная

коллектив рассматривается как основная форма организации детской жизнедеятельности

Консолидационная

коллектив рассматривается как форма объединения, сплочения, кооперации

Стимулирующая

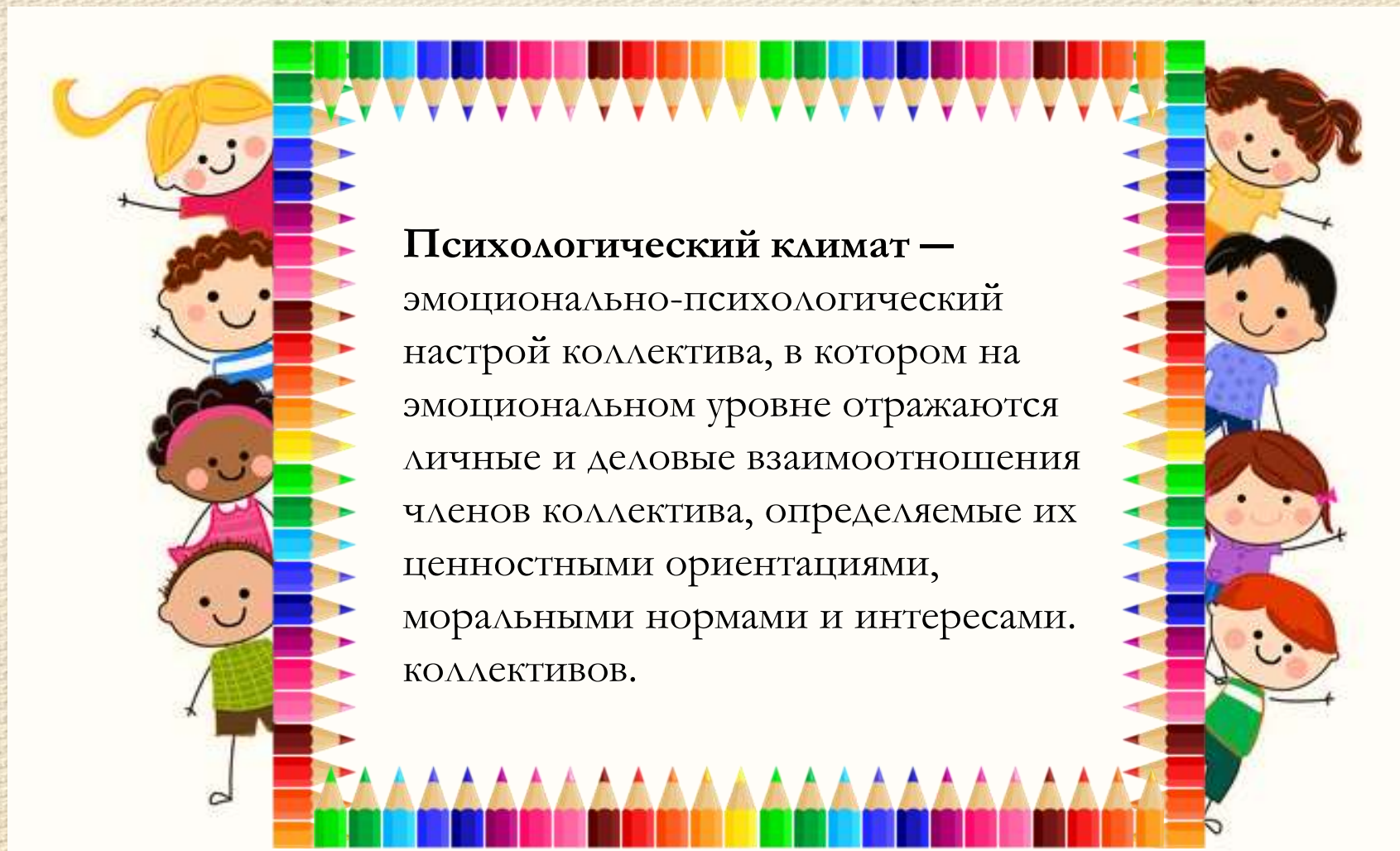
коллектив побуждает личность к нравственно ценной деятельности и тормозит негативные поступки

Воспитательная

целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем, формирующее взаимодействие

В условиях совместной жизнедеятельности у воспитанников формируются коллективистические, гуманистические установки, уважение к другим людям, способность активно откликаться на нужды других людей, жить общественными интересами, готовность к взаимопомощи. Это во многом определяется психологическим климатом коллектива.





Психологический климат — эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами коллективов.



**Социально-
психологический
климат**



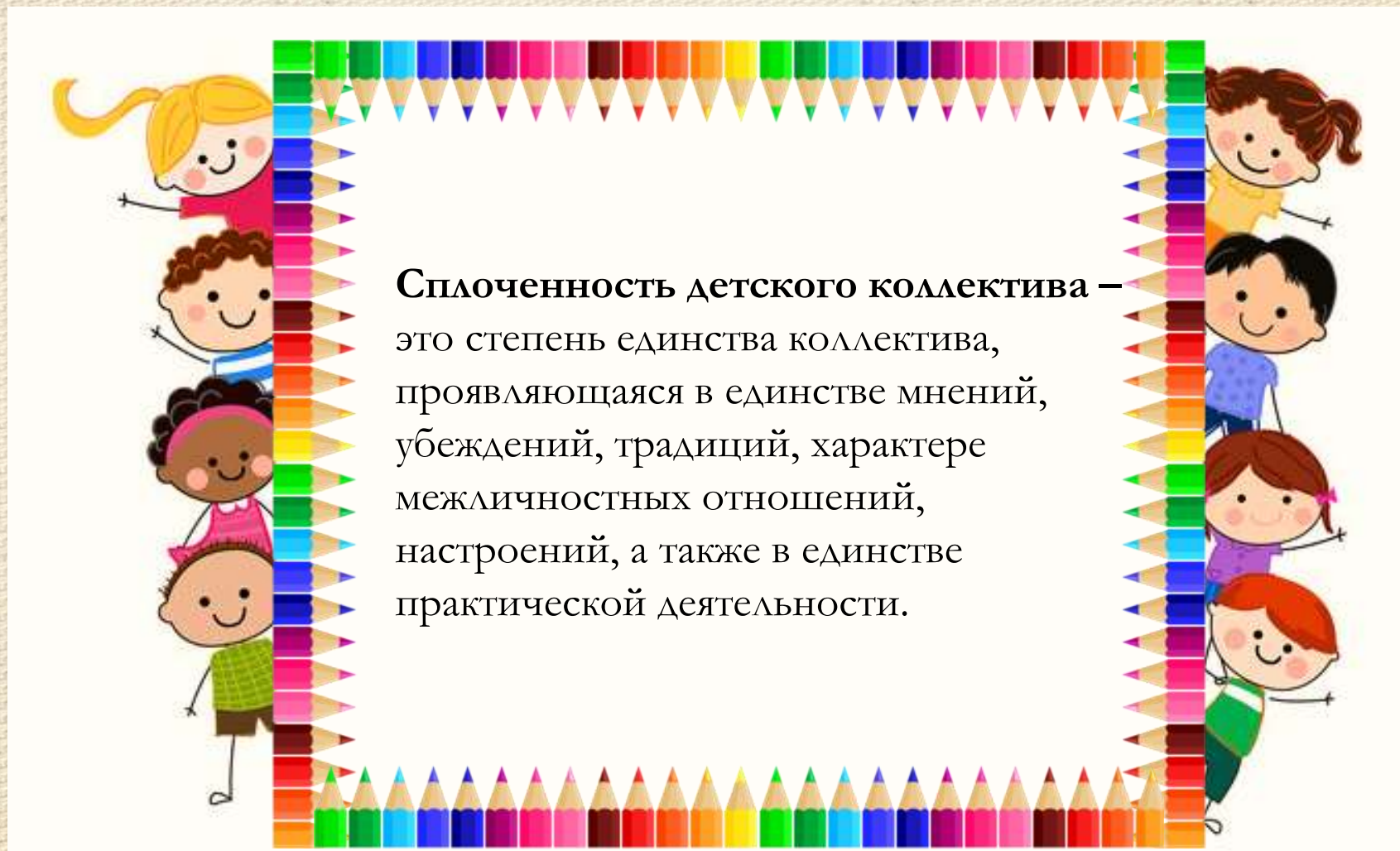
степени сплочённости коллектива



удовлетворенности людей
пребыванием в нём



удовлетворённости процессом и
результатом своей деятельности



Сплоченность детского коллектива – это степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности.

Признаки коллективизма

Открытость

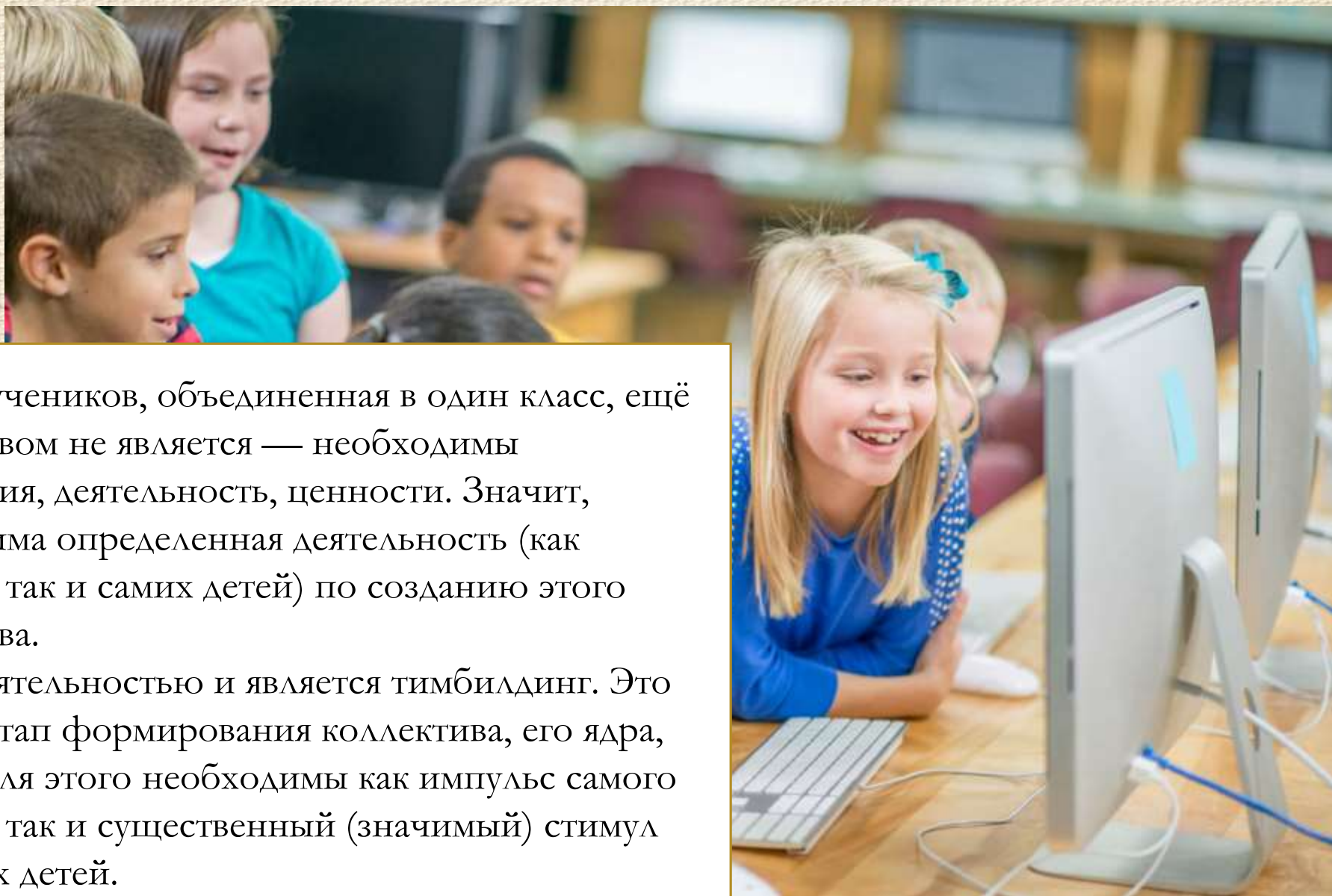
способность устанавливать и поддерживать хорошие, строящиеся на коллективистской основе взаимоотношения с другими коллективами или их представителями, а также с новичками в своём коллективе

Контактность

хорошие личные, дружеские, доверительные взаимоотношения членов коллектива, включающие внимание друг к другу, доброжелательность, уважение и тактичность

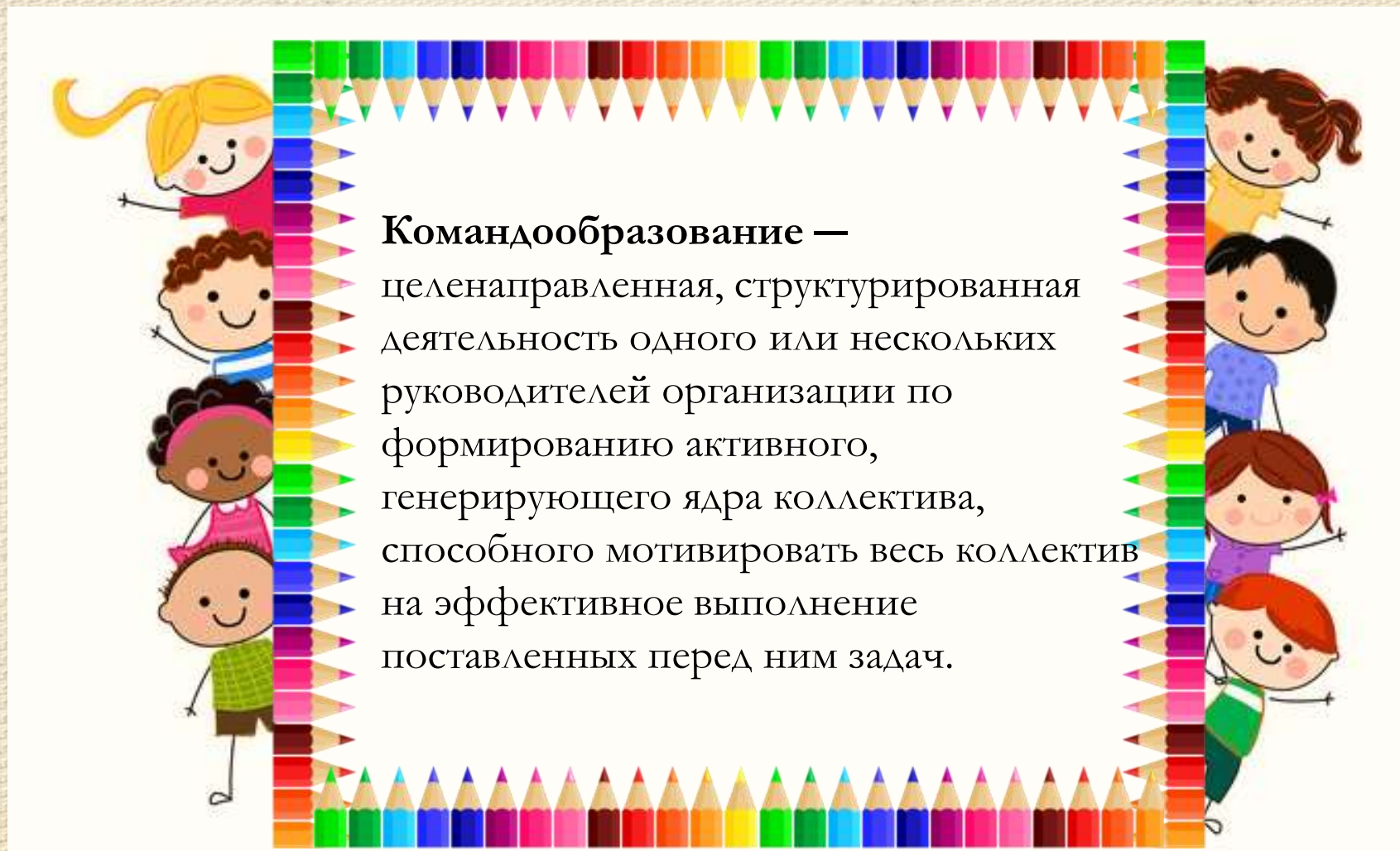
Организованность

умелое взаимодействие членов коллектива, бесконфликтное распределение обязанностей, хорошая взаимозаменяемость; способность коллектива самостоятельно обнаруживать и исправлять недостатки, предупреждать и оперативно решать возникающие проблемы




Группа учеников, объединенная в один класс, ещё коллективом не является — необходимы отношения, деятельность, ценности. Значит, необходима определенная деятельность (как педагога, так и самих детей) по созданию этого коллектива.

Такой деятельностью и является тимбилдинг. Это первый этап формирования коллектива, его ядра, актива. Для этого необходимы как импульс самого педагога, так и существенный (значимый) стимул для самих детей.



Командообразование —

целенаправленная, структурированная деятельность одного или нескольких руководителей организации по формированию активного, генерирующего ядра коллектива, способного мотивировать весь коллектив на эффективное выполнение поставленных перед ним задач.

A group of approximately 15 people, including men and women of various ages, are sitting in a circle on a grassy area. They are all smiling and looking towards the center, where they have their hands clasped together. They are wearing white socks with blue stripes at the top. The scene is outdoors, with sunlight filtering through the grass. A large, semi-transparent yellow circle is overlaid on the center of the image, containing text in Russian.

Независимо от направленности
коллектива именно ценности
коллектива являются одним из
базисных мотивирующих
факторов, стимулом для всех его
членов.

**Может, можно обойтись простым активом,
который во всем подчиняется и выполняет
волю педагога, воздействуя на всех членов
детского коллектива**






Коллектив способствует личностному росту каждого ребёнка, развитию детской самостоятельности и инициативы, даёт право выбора.

Формирование детского коллектива

Постановка цели


Цель: создание наиболее благоприятных условий для развития личности и индивидуальности ребёнка




усвоение культурно-
нравственных
ценностей человечества



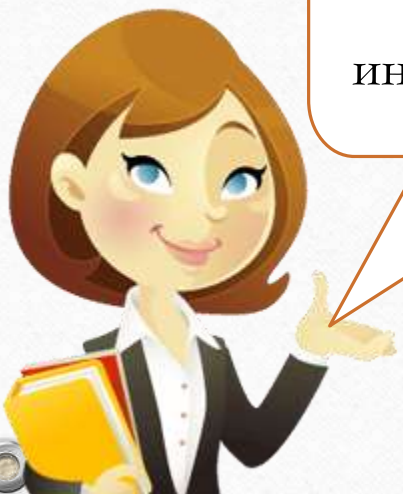
способность к
адаптации




усвоение накопленных
человечеством знаний



стремление к
саморазвитию



A group of approximately 15 young people, both men and women, are sitting in a circle on a grassy area. They are all smiling and looking towards the center, where they have their hands clasped together. They are wearing white socks with blue stripes at the top. The scene is brightly lit, suggesting it is daytime. In the center of the image, there is a large, semi-transparent yellow circle containing text in Russian.

Детский коллектив,
в котором есть все его качественные
признаки, является одним из условий
развития и личностного роста ребёнка.
Если один из признаков нарушен или
деформирован, то происходит сбой в
развитии ребёнка, точнее, в развитии всех
членов этого коллектива.

Формирование детского коллектива

Задачи



формирование позитивно
направленного,
жизнеспособного коллектива



организация
высокоэффективной
системы деятельности



формирование
благоприятного
психологического
климата



формирование
системы ценностей

Формирование детского коллектива

Задачи



формирование позитивно
направленного,
жизнеспособного коллектива

- ✓ С самых первых минут работы с детьми педагог должен формировать чувство коллективного «Мы», ответственность за каждого члена коллектива.
- ✓ Воспитательный потенциал коллектива гораздо сильнее индивидуального воздействия педагога.
- ✓ Актив детского коллектива — первый помощник педагога. С ним можно добиться больших успехов, нежели действовать в одиночку.
- ✓ У каждого ребёнка в классе должен быть друг или группа, с которым или в которой ему тепло и уютно.

Формирование детского коллектива

Задачи



организация
высокоэффективной
системы деятельности

- ✓ **Деятельность** – специфический вид активности человека (или группы людей), направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- ✓ **Цель деятельности** – взаимосвязь компонентов: образования, воспитания и развития.
- ✓ **Составляющие:**
 - цели деятельности;
 - предмет;
 - действия и операции (в том числе и инструменты);
 - способы достижения поставленной цели.

Формирование детского коллектива

Задачи



формирование системы
ценностей детского
коллектива

- ✓ вся система ценностей должна быть взаимозависима;
- ✓ вся система ценностей должна быть открытой, доступной для других и питающейся из системы общечеловеческих ценностей.

Формирование детского коллектива

Задачи



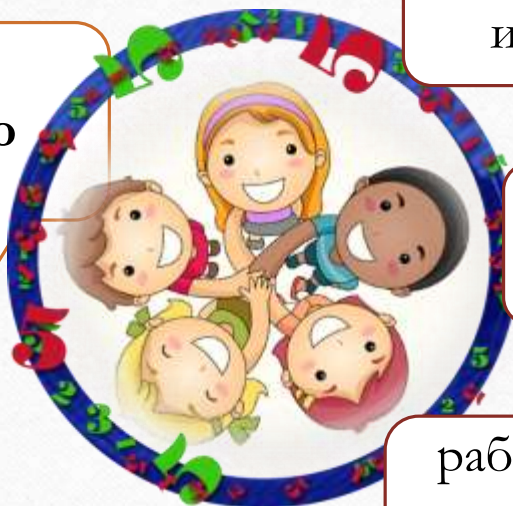
формирование благоприятного
психологического климата

Психологический климат можно рассматривать и как объективно наблюдаемый феномен, и как субъективно переживаемое состояние.

Климат коллектива — это то, что влияет на эмоциональное самочувствие ребёнка, следовательно, на эффективность его обучения и развития в данном коллективе.

Формы и методы работы, направленные на сплочение коллектива

**Формирование
психологического
климата**



индивидуальные, групповые
и коллективные беседы

искусственное создание
ситуаций успеха/неуспеха

работа по профилактике
или устранению
конфликтных ситуаций



Идеи для тимбилдинга

Структура

- 1) На предварительном этапе подготавливаются место для проведения мероприятия и необходимый реквизит. Участники собираются и делятся на команды.
- 2) Объявляется открытие мероприятия, представляются команды, разъясняется смысл предстоящего соревнования.
- 3) Проводятся конкурсы, выполняются задания и упражнения.
- 4) Подводятся итоги, победителям вручаются награды, осуществляется анализ проведённого мероприятия



Идеи для тимбилдинга

Формы

Творческая форма – коллективное выполнение творческих упражнений. Необходимость найти креативные решения поставленных задач помогает коллективу развить внутри себя гармоничную и доброжелательную атмосферу.

Активная форма – применение в качестве упражнений по тимбилдингу двигательную игровую активность и спортивный отдых, что помогает справиться с разобщенностью в коллективе и создать командный дух.

Экстремальная форма – моделирование экстремальной ситуации для проявления скрытых способностей, которые пригодятся в самореализации.



Идеи для тимбилдинга

Деление на группы

- ✓ мозаика;
- ✓ роли, предпочтения;
- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ изображения животных;
- ✓ изображения растений;
- ✓ названия или изображения стран, городов, географических объектов.



Идеи для тимбилдинга

Упражнения



Задача: удержаться всей командой на листе бумаги. Сначала это формат бумаги А2. Если команда справляется с этим, следующим этапом становится лист вдвое меньше предыдущего.

Победа: команда, которой удастся разместиться на самом маленьком формате бумаги.

Награда: подсказка для следующего задания.

Идеи для тимбилдинга

Упражнения



Задача: участники команды друг за другом произносят одну большую скороговорку по отдельным предложениям. В случае ошибки кого-то одного все начинается снова.

Победа: команда, которая выполнила задание, потратив наименьшее время.

Идеи для тимбилдинга

Упражнения



Задача: представить ситуацию, что кто-то из учащихся класса полностью потерял свою память. Помочь ему вспомнить всё о себе и своей жизни помогают одноклассники, которые отвечают на его вопросы.

Идеи для тимбилдинга

Упражнения



Задача: между деревьями протягивается верёвка или леска таким образом, что человеку едва можно под ней пробраться, не задев телом.

На верёвку крепятся колокольчики, которые будут звенеть каждый раз, когда участник заденет её. Это будет означать необходимость начать свой путь сначала.

Победа: команда, преодолевшая паутину за самое короткое время, становится победителем.

Идеи для тимбилдинга

Упражнения



Задача: участники команды становятся на одно бревно, самый последний человек должен, не касаясь земли, оказаться в начале колонны. Подойдет любой способ: пролезть между ног других участников или продвигаться вплотную, обступив своих одноклассников. Тот, кто коснется земли, начинает сначала.

Победа: команда, выполнившая задание за самое короткое время, становится победителем.

Идеи для тимбилдинга

Упражнения



Задача: участникам команды нужно сесть на пол и поднять руки вверх, затем каждому из них по очереди нужно лечь на руки своих одноклассников и таким способом переместиться в конец цепочки.

Победа: команда, выполнившая задание за самое короткое время, становится победителем.

Идеи для тимбилдинга

Упражнения



Задача: участникам команды нужно за строго ограниченное время построить башню из подручных либо школьных принадлежностей: учебников, тетрадей, пеналов, рюкзаков и т.п.

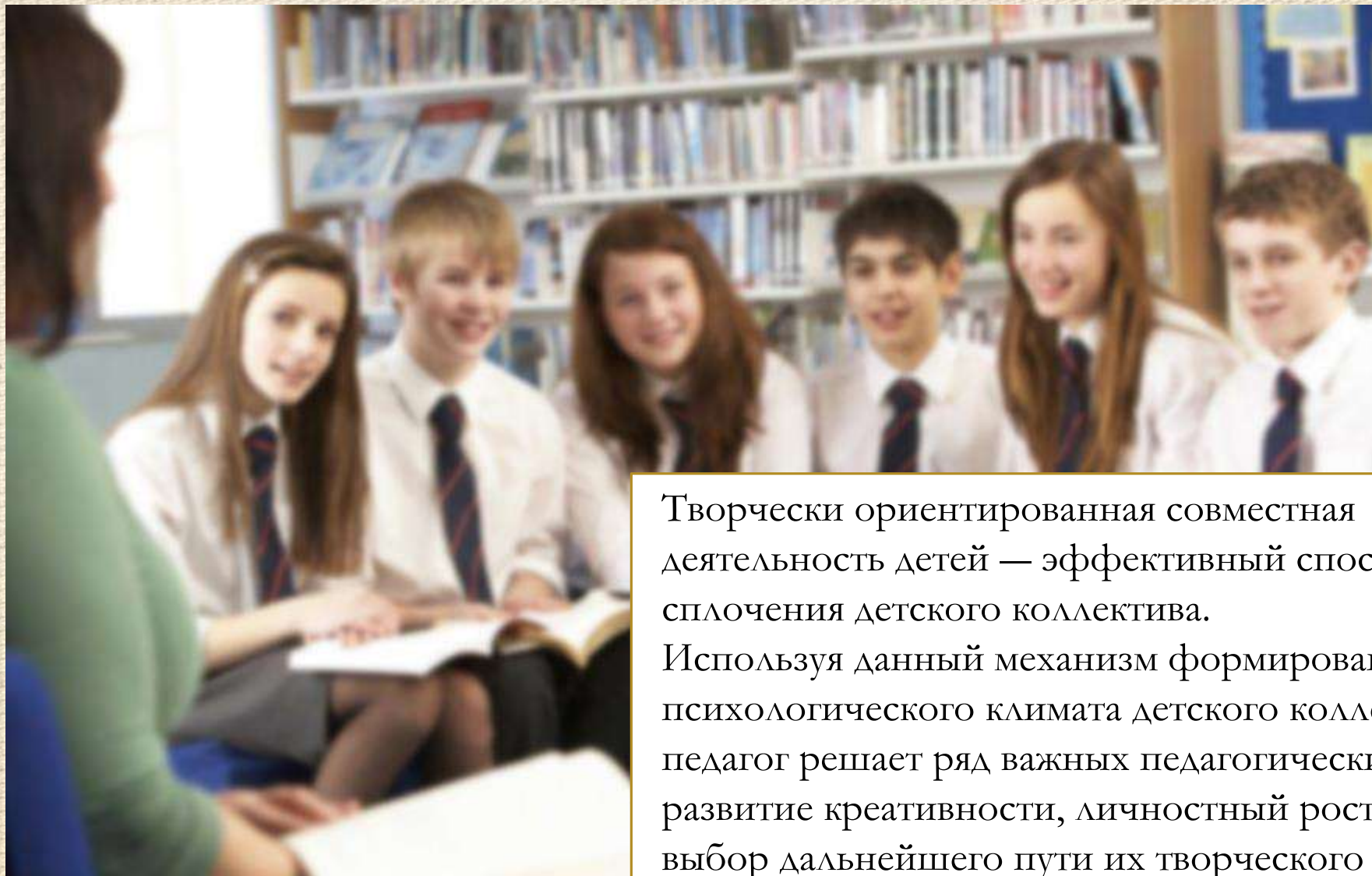
Победа: команда, чья «школьная башня» окажется самой высокой.

Идеи для тимбилдинга

Упражнения



Задача: провести опрос одноклассников на одну из выбранных тем, после чего результаты обсуждаются всеми. Выбор темы можно также делегировать учащимся.



Творчески ориентированная совместная деятельность детей — эффективный способ сплочения детского коллектива. Используя данный механизм формирования психологического климата детского коллектива, педагог решает ряд важных педагогических задач: развитие креативности, личностный рост детей, выбор дальнейшего пути их творческого развития, а возможно, и творческого самоопределения ребёнка.

Анализ развития детского коллектива

Посмотрите, ещё вчера мы были разобщёнными, безынициативными, а сегодня мы совсем другие.

Давайте сделаем так, чтобы завтра мы были ещё более сплочёнными, более творческими!



Анализ развития детского коллектива



Рефлексия



каждый ребёнок должен осознать происходящие в нём перемены и причины этих перемен



педагог должен ставить маленькие, но выполнимые для детей задачи



окрасить сам процесс в яркие романтические цвета



каждый ребёнок должен почувствовать перспективу своего развития в данном коллективе



Пять стадий развития детского коллектива

(А.Н. Лутошкин)



песчаная россыпь



алый парус



горящий факел



мягкая глина



мерцающий маяк



Для диагностики развития детского коллектива необходимы надежные, валидные методики. Подбор и применение комплекса методик педагог должен осуществлять с помощью школьного психолога. Для того чтобы проследить динамику, необходимо диагностировать первичное положение дел в классе и те личностные качества детей, на которые нужно оказывать воздействие. Именно тогда можно спрогнозировать дальнейшее развитие коллектива, вовремя откорректировать это развитие.