

Всероссийские проверочные работы  
2022 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2022 году проверочной работы  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

**Описание контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2022 году проверочной работы  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2<sup>1</sup> по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы<sup>2</sup>.

#### 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по английскому языку приведен в табл. 1.1.

Таблица 1.1

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы

<sup>1</sup> Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение уровня данной проверочной работы как A1+ означает, что из описания уровня A1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню A2, а не к уровню A1.

<sup>2</sup> Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

2	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	<b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу
5	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	<b>Чтение</b> новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
	5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.2	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>
	5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и <b>правильное употребление в устной и письменной речи</b> 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

	5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
	5.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	5.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i> ; – имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
	5.3.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>образование</b> сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i>
	5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	5.4.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want you to do it.</i> )
	5.4.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)
	5.4.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
	5.4.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи модального глагола <i>might</i>
	5.4.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>used to</i> + инфинитив глагола
	5.4.6	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
	5.4.7	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге
	5.4.8	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i>
	5.4.9	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи местоимений <i>other/another, both, all, one</i>
	5.4.10	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	6.1	<b>Социокультурные элементы</b> речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная <b>тематическая фоновая лексика и реалии</b> в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	<b>Оформление электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка

6.4	<b>Краткое представление</b> родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)
-----	---

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по немецкому языку приведен в табл. 1.2.

Таблица 1.2

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<b>Диалогическая речь</b>
	1.1.1	<b>Комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
	1.2	<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	<b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими

4	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
	4.3	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу
5	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<b>Произносительная сторона речи</b>
	5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	<b>Чтение</b> новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
	5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.2	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>
	5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
	5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и <b>правильное употребление в устной и письменной речи</b> 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов
	5.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	5.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов при помощи аффиксации: – глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> ; – имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> , <i>-tion</i> – имён существительных при помощи префикса <i>Un-</i>
	5.4.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов путём конверсии: – имён существительных от прилагательных ( <i>das Grün</i> )
	5.3.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов: – имён существительных путём соединения прилагательного и существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )
	5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	5.4.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с наречием <i>darum</i>
	5.4.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных (с союзом <i>dass</i> ), причины (с союзом <i>weil</i> ), условия (с союзом <i>wenn</i> )



	5.4.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
	5.4.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующими после них употребления частицы <i>zu</i> и инфинитива
	5.4.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи модальных глаголов в <i>Präteritum</i>
	5.4.6	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи отрицаний <i>kein, nicht, doch</i>
	5.4.7	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	6.1	<b>Социокультурные элементы</b> речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная <b>тематическая фоновая лексика и реалии</b> в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	<b>Оформление электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	6.4	<b>Краткое представление</b> родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по французскому языку приведен в табл. 1.3.

Таблица 1.3

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<b>Диалогическая речь</b>
	1.1.1	<b>Комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы

2	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	<b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу
5	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<b><i>Произносительная сторона речи</i></b>
	5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	<b>Чтение</b> новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
	5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.2	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>

5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное <b>употребление в устной и письменной речи</b> 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
5.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>d'abord, ensuite, encore, donc</i> и др.)
5.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i> ; – глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-, dé-/dés</i>
5.3.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>образование</b> сложных прилагательных путём словосложения: – существительное + существительное ( <i>télécarte</i> ); – существительное + предлог + существительное ( <i>sac-à-dos</i> ); – прилагательное + существительное ( <i>cybercafé</i> ); – глагол + местоимение ( <i>rendez-vous</i> ); – глагол + существительное ( <i>passe-temps</i> ); – предлог + существительное ( <i>sous-sol</i> )
5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением <i>on</i>
5.4.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзом <i>parce que</i>
5.4.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i>
5.4.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения ( <i>présent de l'indicatif</i> )
5.4.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи повелительного наклонения ( <i>impératif</i> ) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме
5.4.6	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания
5.4.7	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи ударных и безударных форм личных местоимений

<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	6.1	<b>Социокультурные элементы</b> речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная тематическая <b>фоновая лексика и реалии</b> в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	<b>Оформление электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
6.4	<b>Краткое представление</b> родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)	

В табл. 2 представлено распределение баллов по объектам контроля.

Таблица 2

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
<b>1</b>	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
<b>2</b>	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
<b>3</b>	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
<b>4</b>	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
<b>5</b>	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
<b>6</b>	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

### Характеристики используемых текстов

**Аудирование:** беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

**Чтение:** небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

Таблица 3

**Предметное содержание речи**  
(во всех разделах работы)

1.	<b>Моя семья</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	<b>Свободное время</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4.	<b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	<b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	<b>Школа</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	<b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	<b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификатора приведено в табл. 4.

Таблица 4

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	Б	до 7	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	Б	до 4	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	Б+	до 4	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	до 10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5.4	Б	до 10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5.3	Б	до 10	5

Всего заданий – **6**, из них по уровню сложности: Б – **5**, Б+ – **1**.  
 Время выполнения проверочной работы – **45** мин.  
 Максимальный первичный балл – **30**.

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 5

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица 6

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

## **10. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

## **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

## **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.