

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ**

**Тема занятия: «Милосердие»**

**3 класс**

возраст детей - 9 лет

срок реализации работы – одно занятие

Автор: Глаголева Юлия Мадисовна,  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

г.Мегион

2020

## Технологическая карта занятия

Глаголева Юлия Мадисовна,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6  
г.Мегион, пгт.Высокий

**Предмет:** «Истоки»

**Класс:** 3 класс (*занятие внеурочной деятельности «Социокультурные истоки, 3класс»*)

**Тема:** Милосердие.

**Цель занятия:** формирование у учащихся нравственных качеств таких, как милосердие в деле, в слове, сострадание, благотворительность.

**Основные термины и понятия темы:** Милосердие. Сострадание. Отзывчивость. Благотворительность.

**Прогнозируемые результаты:**

**Личностные:** осознавать себя гражданином России, ощущать свою причастность к базовым российским гражданским ценностям, испытывать чувство гордости за свой народ, развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживать, проявлять себя в добрых поступках и милосердии.

**Метапредметные:** воспитывать в детях традиционные духовно-нравственные ценности, чувство сопричастности к истории и культуре родного края.

**Регулятивные:** развивать умение выбирать адекватные средства для организации своего поведения, умение

реалистично оценивать свои образовательные достижения, умение ставить цели, планировать, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с образцом.

**Коммуникативные:** уметь работать сообща, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, развивать умение выражать собственное мнение, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выдвигать предположение, развивать связную речь, обогащать активный словарь, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное.

**Познавательные:** выявлять сущность и особенности поступков, расширять исторический кругозор учащихся, извлекать информацию, представленную в тексте учебника.

**Предметные:** способствовать формированию интереса обучающихся к событиям, связанными с историей Родины, познакомить с понятиями «Милосердие», «Сострадание», «Отзывчивость», «Благотворительность» раскрыть понятие с разных сторон на основе известных исторических сведений и современности.

**Оборудование, инструментарий:** интерактивная доска, проектор, Презентация к занятию по теме: «Милосердие», учебное пособие для 3 класса «Истоки» Камкин А.В., рабочая тетрадь для 3 класса «Истоки», часть 2 Котельниковой Н.В.

**Межпредметные связи:** «Истоки», «Основы православной культуры», История Отечества.

**Основная организационная форма:** внеурочное занятие

**Образовательные ресурсы:** <http://www.tobolsk-eparhia.ru/>

**Цифровые образовательные ресурсы:** <https://infourok.ru/proekt-uroka-po-kursu-istoki-miloserdie-klass-486411.html>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/sotsiokul-turnyie-istoki-milosierdiie-v-dielie>

<https://rosuchebnik.ru/material/proekt-uroka-istoki-v-3-klasse-tema-miloserdie-16288/>

<https://compedu.ru/publication/urok-na-temu-miloserdie.html>

**Ход занятия:**

<b>Этап занятия</b>	<b>Виды работы, формы, методы, приемы</b>	<b>Содержание педагогического взаимодействия</b>		<b>Формируемые УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</b>
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	
<b>Организационный момент</b>	Фронтальная	Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг другу в глаза, поприветствуйте, улыбнитесь и передайте частичку своего хорошего настроения другому.	Учащиеся стоят. После приветствия садятся	<b>Регулятивные УУД:</b> развивать умение выбирать средства для организации своего поведения, самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять

				цель учебной деятельности
<b>Присоединение</b>	Фронтальная	<p>- Милости просим в дом наш чудесный, Милости просим с открытой душой.</p> <p>Все заходите, любовь приносите Будет душевный, святой разговор.</p> <p>Я сегодня всех вас встречаю хлебом и солью. А почему? (Каравай, хлеб и соль)</p> <p>- Что означает хлеб, соль? - Почему принято встречать круглым караваем?</p> <p>Это здорово, когда на столе есть хлеб, когда в дом приходят гости, когда люди любят друг друга, когда круг жизни не размыкается, когда в мире царит свет и добро, как на нашем сегодняшнем уроке. Вы со мной</p>	<p>Хлеб – символ щедрости Соль – символ любви Круг – символ вечности, продолжения жизни.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других</p>

		согласны?		
<b>Актуализация вопроса</b>	Фронтальная	<p>Начать этот урок я хотела бы со стихотворения Д. Быковицкого</p> <p>«Хоть немодным прослыть рискую, К милосердию всех зову, Чтоб сумели, смогли боль чужую Вы прочувствовать, будто свою»</p> <p>- Скажите пожалуйста к чему призывает поэт в этих строках?)</p>	- К милосердию	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение</p>
<b>Постановка учебных задач</b>		<p>- О чем будет тема сегодняшнего урока? (слайд 1)</p> <p>Сегодня на занятии мы будем говорить об одном из важных человеческих качеств – милосердии.</p> <p>- Как вы думаете какая будет цель занятия?</p> <p>Цель: выяснить, что такое милосердие и как оно проявляется в</p>	О милосердии	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>уметь участвовать в диалоге</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>формировать умение прогнозировать</p>

		<p>жизни?(<i>слайд 2</i>)</p> <p>Что нам предстоит сделать на уроке?</p> <p>План:</p> <p>1.Что такое милосердие?</p> <p>2.Милосердие в жизни</p> <p>3.Каких людей называют милосердными?</p> <p>Милосердие. Как образовано слово?</p> <p>- Что вы представили, почувствовали, слышали в нем?</p>		свою работу
<b>Работа с предметным результатом</b>	<b>Работа в паре</b>	<p>Попробуйте понять глубокий смысл этого слова, выполняя работу в задании на карточке. (<i>слайд 3</i>)</p> <p>Из перечня слов, написанных в ней, выберите те слова, которые соответствуют, по вашему мнению, понятию «Милосердие».</p> <p>Работа будет проходить таким образом: сначала работать будет</p>	<p>Правила работы в паре.</p> <p>1. Говорите тихо, по очереди.</p> <p>2. Выслушивайте мнение друг друга до конца.</p> <p>3. Не перебивайте друг друга.</p> <p>4. Будьте сдержаны и вежливы.</p> <p>5. Придите к единому мнению.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выявлять сущность и особенности объектов, обобщать и классифицировать по признакам.</p>

	<p><b>Словарная работа</b></p>	<p>каждый самостоятельно, на это задание отводится 1 минута. А по моему сигналу приступите к работе в паре.</p> <p>На обсуждение – 2 минуты.</p> <p>- Давайте повторим правила работы в паре.</p> <p>Постарайтесь прийти к единому мнению.</p> <p>- Кто затрудняется может за помощью обратиться к словарю.</p> <p>Приступайте к работе.</p> <p>-Кто из вас желает поделиться своим мнением?</p> <p><b><u>Карточка №1</u></b></p> <p>Сострадание, равнодушие, ложь, бессердечие, жадность, благотворительность, чуткость, отзывчивость, добродушие,</p>	<p>6. Вместе решите, кто будет защищать мнение вашей пары.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа учащихся</li> <li>• Групповая работа учащихся</li> </ul> <p>Проговаривают полученные результаты работы в паре.</p> <p>Сверяют результаты свои с доской.</p> <p>Поясняют значение каждого качества, входящего в понятие «милосердие».</p> <p>(если встречаются затруднения, то обращаемся к словарю)</p> <p>Милосердие - слово было</p>	<p>Понятия</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>уметь участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>развивать умение выбирать адекватные средства своего поведения для организации</p>
--	--------------------------------	---	--	--



		<p>милостыня, ненависть.</p> <p>Что получилось, проверим.</p> <p>Попытаемся объяснить: Что такое милосердие, продолжив мое высказывание.</p> <p>- Слова «равнодушие, ложь, бессердечие, жадность, ненависть» не входят в понятие «милосердие», потому что...</p> <p>Выслушиваем мнение детей.</p> <p>- Я бы хотела, чтобы эти качества не стали вашими спутниками жизни.</p> <p>Милосердие отличительная черта русского человека.</p> <p>Упавшему- помоги встать. Старому, слабому, слепому- помоги перейти дорогу. И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь. Ибо всякое доброе дело и есть</p>	<p>заимствовано из старославянского, где образовано по методу кальки с латинского <i>miseri cordia</i> – "сострадание, жалость".</p> <p><i>Толковый словарь Ушакова`</i></p> <p>Милосердие - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается.</p> <p>- <i>Милосердие - милое сердце</i></p> <p><i>Сострадание</i> – это качество личности или способность поставить себя на место другого человека, полностью прочувствовать его переживания и принять решение помочь в любой ситуации.</p> <p><i>Благотворительность</i> — это</p>	<p>самостоятельной работы и работы в паре</p>
--	--	---	--	---

		<p><b>милосердие.</b></p> <p>Итак, любое доброе дело, потребность помогать другим и есть милосердие.</p> <p>Истоки милосердий начало берут с церковей. Сначала приюты и богодельни были только при церквях. Вот что говорит святитель Иоанн Златоуст.</p> <p><i>«Мы всей природой пробуждаемся к милосердию, и нет в нашей природе другого столь доброго свойства. Милосердие происходит от любви. Если мы не имеем милосердия и сострадания, мы не имеем ничего»</i></p> <p>Одно из самых красивых слов на свете – это слово милосердие. Это сердце, которое любит, милует и</p>	<p>добровольная, бескорыстная и безвозмездная помощь нуждающимся.</p> <p><i>Чуткость</i> – это способность человека тонко чувствовать эмоциональное и душевное состояние другого и умение помочь ему.</p> <p><i>Отзывчивость</i> – это умение откликаться на просьбы и оказывать помощь и моральную поддержку другим людям в нужный момент, сопереживать им.</p> <p><i>Добродушие</i>-положительное нравственно-этическое качество личности, проявляющееся у человека с добрым характером и добрым</p>	
--	--	---	--	--

		<p>жалеет. (слайд 4)</p> <p>Как рождается милосердие? Ответ найдёте на странице учебника.</p>	<p>сердцем.</p> <p><i>Милостыня</i>- подаяние нуждающемуся.</p>	
	<p><b>Работа с учебником</b></p>	<p>Открывая учебник на с.79, обратите внимания, кто встречает вас? (слайд 5) Это икона милосердия. Она называется Икона Божией матери «Милостивая». По преданию, икона Божьей Матери «Милостивая-Кикская» была написана святым апостолом Лукой. После долгих скитаний икона была торжественно перевезена на остров Кипр.</p> <p>До сих пор к помощи этой иконы прибегают люди, исцеляются от разных болезней. Лики Богоматери и Богомладенца на иконе «Милостивая-Кикская» по</p>	<p><b>Работают по учебнику</b></p> <p>Читают.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>Выделять главное, ставить цели.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>Планировать свою деятельность для решения поставленной задачи, контролировать и оценивать,</p>

		<p>установленному в древности обычаю закрыты от взора людей плотным покровом, который никогда не снимается. По сохранившемуся на Кипре преданию, тот, кто осмелится приоткрыть пелену, — может ослепнуть.</p> <p>Прочитайте как проявляется милосердие в деле и в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Благодаря каким добрым делам вошли богатые сострадательные люди в историю?</li> <li>- Почему земляки до сих пор помнят имя купца Токарева? (слайд 6)</li> <li>- Вдумайтесь в смысл слова «богадельни». Что такое богадельни?</li> <li>- Как поступали сострадательные люди, если у них не было большого</li> </ul>	<p>Учащиеся читают выборочно текст учебника, отвечая на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Строили на свои деньги больницы, бесплатные столовые, создавали дома для одиноких престарелых людей – богадельни.</i></li> <li>- <i>Дал денег на строительство ремесленной школы.</i></li> <li>- <i>Старались помочь ближнему небольшой суммой – милостыней, накормить, помочь делом.</i></li> <li>- <i>В православных монастырях</i></li> </ul>	<p>полученный результат,</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Уметь вступать в диалог.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>самоопределение с целью получения наивысшего результата.</p>
--	--	--	---	---

		<p>богатства?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Где были созданы первые богадельни?</li><li>- Имена и дела милосердных людей с благодарностью помнят в каждом городе, в каждом посёлке.</li><li>- Расспросите своих дедушек, бабушек, мам и пап о милосердных людях и их делах и на следующем уроке поделитесь с нами своими сообщениями.</li><li>- Как ещё было принято на Руси называть милосердие?</li><li>- А кто такие «сёстры милосердия»?</li></ul> <p><i>(слайд 7,8)</i></p> <p>Это они в войну ценой собственной жизни спасали солдат, вытаскивали их с поля боя, чтобы перевязать им раны. И занимались они этим не за</p>		
			<p>- Первые русские медицинские сёстры.</p>	

деньги, а по зову души.

В России орден сестер милосердия организовала Елизавета Федоровна Романова. *(слайд 9)*

Елизавета Федоровна во многом помогала фронту, русским воинам. Трудилась она до полного изнеможения. Она организовывала детские приюты, больницы.

В ночь с 17 на 18 июля 1918 года к зданию Напольной школы в Алапаевске подъехала конная группа рабочих и, усадив пленников в экипажи (в числе пленников была и Елизавета), вывезла их в лес к старой шахте. Кто сопротивлялся, того расстреляли. Остальных живыми бросили в шахту. Когда сталкивали в шахту великую княгиню, она

		<p>повторяла вслух молитву Спасителя: «Господи, прости им, ибо не ведают, что творят». Елизавета Федоровна упала не на дно шахты, а на выступ на глубине 15 метров. Рядом с ней потом нашли человека с перевязанными ранами. Великая княгиня и здесь не перестала милосердствовать и облегчать страдания других, хотя сама была с многочисленными переломами и сильнейшими ушибами головы. Так она могла откликаться на чужую боль!</p>		
<b>Физкульт минутка</b>		<p>Будьте внимательны! Выбери дела милосердные:</p> <p>думать о родителях;</p> <p>радоваться неудачам ближнего;</p> <p>стремиться быть богатым;</p>	<p>Если называют милосердное дело, то встают из-за парты.</p> <p>Если нет – сидят на месте.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>развивать умение выбирать средства для</p>

		<p>утешить плачущего;  подать милостыню;  завидовать;  сделать кормушку для птиц;  обижаться;  навесить больного.</p>		<p>организации  своего поведения</p>
	<p><b>Продолжен  ие работы  текстом  учебника</b></p>	<p>- Как называют людей, которые  занимаются благотворительностью?  - Кто такие благотворители?  -А в наше время существуют  блатворительность и  благотворители?  - Послушайте историю Белого цветка  в России. <i>(слайд 10,11)</i>  Приезжая на отдых в крымское  имение, царская семья Николая II  привнесла обычай—  благотворительные традиции. В это  время по южному берегу Крыма</p>	<p>- Благотворительностью.  - Благотворителями</p>	<p><b>Познавательные  УУД:</b>  Выделять главное,  ставить цели.  Уметь находить  необходимую  информацию.  <b>Регулятивные  УУД:</b>  Планировать свою  деятельность для  решения  поставленной</p>



		<p>         строятся многочисленные бесплатные больницы и лечебные санатории для неимущих больных. Во время каждого приезда в Ялту, в новый Ливадийский дворец, семья Государя Николая II проводит благотворительную акцию — «День Белого цветка» для сбора помощи неимущим больным. Положенное в Крыму благое дело нашло отклик по всей стране.       </p> <p>         Начиная с 1911 года «Дни цветков» проходят по всей Российской империи благодаря поддержке императора. И сейчас как и 100 лет назад, волонтеры призывают участвовать в делах милосердия и собирают пожертвования, а взамен дарят сделанные своими руками       </p>	<p>         задачи, контролировать и оценивать, полученный результат,       </p> <p> <b>Коммуникативные УУД:</b> </p> <p>         Уметь вступать в диалог, интегрироваться в пару или группу со сверстником.       </p> <p>         Строить речевое высказывание в устной форме.       </p> <p> <b>Личностные УУД:</b> </p> <p>         самоопределение с целью получения наивысшего       </p>
--	--	--	---

		<p>цветочки. На открытой сцене проходят благотворительные концерты. Собранные на Белом цветке средства отправляются на приобретение дорогостоящих медикаментов, на оплату операций. Наша страна большая и сильная, но многие люди в стране нуждаются в помощи. Есть дети – сироты, которые нуждаются в помощи. Созданы фонды милосердия, и каждый желающий может перечислить на их счёт деньги. И в нашем городе работают благотворительные фонды, например, Фонд развития города «Мы вместе», который проводит благотворительную акцию «Твори добро». Основной целью акции</p>	результата.
--	--	---	-------------

является оказание помощи людям, столкнувшимся с жизненными трудностями. (слайд 12) Очень большую благотворительную работу проводят волонтеры города. Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Есть у нас и дома престарелых, где живут

старенькие, немощные люди, у которых не осталось близких людей.

За ними некому ухаживать.

А ведь бывает и так: взрослые дети отдают в дом престарелых своих стареньких родителей. Они

		забыли свой долг перед родителями, они совершили самое тяжёлое предательство в жизни. Время идёт очень быстро. Скоро вы тоже станете взрослыми и сильными, а ваши родители- слабыми и старенькими. Не совершайте предательства по отношению к своим родителям. Уважайте их старость!		
<b>Контроль и коррекция</b>	<b>Фронтальная</b>	<b>Работа в группах. Тренинг «Милосердие или ...» (Работа по группам). Карточка 2. Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет? (слайд13)</b>  (Сюжеты в приложении к уроку) <b>Вывод.</b> Милосердие означает, что при встрече с чужой бедой и горем	- Дети выполняют задание в группах	<b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> умение планировать свои действия в соответствии с задачей. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> создание

надо отложить свои дела, забыть обо всем, кроме того, что сейчас ты должен помочь!

**Карточка №3** Задание. Определи, в чем больше всего нуждается каждый из следующих людей. (слайд 14)

Обиженный	Хлеб
Нищий	Прощение
Провинившийся	Приют
Больной	Доброе сердце
Сирота	Целебный сок
Благотворитель	Утешение

Проверка (документ-камера)

**Карточка №4.** Что лучше? (слайд 15)

Ответ подчеркните в каждой паре глаголов

Выслушать – закричать

Поделиться – отобрать

Позавидовать – порадоваться

обобщений,  
самостоятельный  
выбор критериев,  
установление  
аналогий,  
структурирование  
знаний.

		<p>Поссориться – уступить</p> <p>Обидеться – простить</p> <p>Протянуть ладонь – показать кулак</p> <p>Утешить – промолчать.</p> <p>Проверка. (документ-камера)</p> <p>Молодцы, вы хорошо справились с предложенными заданиями.</p>		
<b>Рефлексия деятельности</b>	<b>Ресурсный круг</b>	<p>Можно ли научиться милосердию?</p> <p>-Какими словами расскажете о милосердном человеке?</p> <p>- Легко ли быть милосердным? Почему?</p> <p>- Надо ли учиться милосердию? Зачем?</p> <p>- Как стать милосердным?</p> <p>- Чем можно вылечить злость, обиду?</p> <p>- Какую профессию ты считаешь милосердной? Почему?</p>	<p>Дети по кругу передают белый цветок и отвечают на вопросы.</p> <p>Можно.</p> <p>Трудно.</p> <p>Легче ответить обидой на обиду.</p> <p>Надо помогать людям.</p> <p>Добротой, сердечностью, вниманием, чуткостью, любовью.</p> <p>Стихотворение читает ученик.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>создание обобщений, самостоятельный выбор критериев</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>реалистично оценивать достижения,</p>

		<p>- Милосердие в моем понимании –  Это ласка, любовь, сострадание.  Это - маме усталой помочь  Это - бабушку навестить.  И обиду свою превозмочь,  И того, кто обидел - простить.  Это - птичек и кошек кормить.  И цветы на окне поливать.  Всё живое на свете любить,  И жалеть, и ценить, и прощать.  Можно ли дела милосердия назвать  духовным подвигом, служением  людям, любовью к ближнему?  Ребята, а если у нас с вами нет ни  денег, ни квартир пока, вы еще не  заработали. Значит, мы не можем  друг другу ничего дать. Мы не  можем быть милосердными.  Молодцы! Ведь милосердными</p>	<p>Помощь людям Перевести  деньги на счёт для лечения  тяжелобольных детей, собрать  игрушки для детей Детского</p>	
--	--	---	---	--

	<p>можно быть и в слове и в деле. <i>(слайд 16-17)</i></p> <p>Во имя чего свершается милосердие?</p> <p>Что приобретает взамен милосердный человек?</p> <p>-А как мы можем участвовать в делах милосердия?</p> <p>Каждый из вас может сейчас совершить небольшой благотворительный поступок. Если вы наберёте на своём сотовом телефоне короткий номер <b>5541</b> и отправите на этот номер <b>СМС</b> со словом «Добро», то с вашего сотового телефона будет снято 70 рублей на помощь больным людям. Сумма не очень большая, но когда её посылают много людей, она становится значительной. И,</p>	<p>дома, подать милостыню нищему, купить газету благотворительного фонда, приобрести билет на благотворительный концерт и т.д.).</p>	
--	---	--	--



		<p>конечно, все деньги, поступившие в этот фонд идут на благотворительные цели. Прежде чем набрать этот номер, не забудьте посоветоваться с родителями (законными представителями).</p> <p>Что полезного для себя сегодня поняли?</p> <p>Найдите слова взаимной благодарности за совместный труд на уроке. Чтобы утвердить сказанное, давайте нарисуем руку помощи, пусть это будет символом нашего занятия, и протянем её тому, кто в этом нуждается. <i>(слайд 18)</i></p>		
	<p><b>Итог занятия</b></p>	<p>Один мудрец спросил у народа «Скажите, пожалуйста, а какого цвета милосердие?»</p> <p>Люди стали гадать. Зеленое – как</p>		

земля. Желтое – как солнце. Голубое – как небо.

Раскрасьте ладонь тем цветом, какого цвета вы считаете милосердие. И когда перед вами встанет выбор- как поступить- вспомните это занятие и, я надеюсь, вы примите правильное решение.

Делами милосердия можно достичь очень многого! Торопитесь делать добро!

Умейте прощать, желайте примирения, побеждайте зло  
ДОБРОМ! *(слайд 19)*

Благодарю за работу. *(слайд 20)*

**Карточка №1**

Сострадание, равнодушие, ложь,  
бессердечие, жадность,  
благотворительность, чуткость,  
отзывчивость, добродушие,  
милостыня, ненависть.

**Карточка №2.** *Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет?*

**Заметка из газеты.**

Одна женщина - замечательная вышивальщица прочла в газете о мальчике-детдомовце, сироте. Женщина вышила майку и послала ему. Через некоторое время она получила 20 писем из этого же детского дома с просьбой послать такие же майки. Женщина не отмахнулась, она долго трудилась, вышила ещё 20 маек и отправила их в детский дом. Ребята были счастливы.

**Как можно охарактеризовать поступок женщины?**

**Карточка №2** *Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет?*

**Персики. (Ушинский К. Д.)**

Отец привёз из города 4 персика и отдал их своим сыновьям. Два сына съели свои персики, один - продал, чтобы позже в городе купить целую дюжину, а Эдмунд отнёс свой персик сыну соседа, маленькому Георгу, который лежал в лихорадке.

Эдмунд положил персик на постель больного и убежал.

Вечером отец поинтересовался, как распорядились мальчики подарком.

**Чей поступок был признан лучшим и почему?**

**Карточка №2.***Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет?*

**Два путешественника. (Ушинский К.Д.)**

Два путешественника шли вместе и остались ночевать в одной гостинице. Ночью в деревне начался пожар. Один стал поспешно одеваться, чтобы идти на помощь, а другой удерживал его, говоря: «Пойдём своей дорогой, какое нам дело до чужих!» Но товарищ не послушался, поспешил к горящему дому и вынес из огня двух детей рыдающей матери. Едва женщина обняла своих детей, как рухнул горевший дом.

**Что заставило чужеземца рисковать своей жизнью?**

**Карточка №2.***Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет?*

**Котята. (А. Щелыгин).**

Я притащил домой котят, а папа с мамой говорят:

«Нельзя! Неси-ка их назад, здесь не кошачий зоосад!»

Гляжу на крошечных котят: они, наверно, есть хотят!

Они ползут ко мне, скользя, они не знают, что нельзя...

И папа с мамой на котят, присев на корточки, глядят.

Вздыхают разом: «Вот беда... Ну, если так, тогда, тогда...

Пускай живут у нас пока. Налей-ка в блюдце молока!»

**Почему родители решили оставить котят?**

**Карточка №2.***Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет*

**Сестра милосердия. (Камкин А. В.)**

Это было более 100 лет тому назад. Шла война. После боя было много раненных. Одним перевязывали раны, других оперировали, а третьих старались не беспокоить - это были смертельно раненные. Почти все были без сознания.

И вдруг послышался слабый голос: «Где я? Все ушли... Все бросили...» - это на короткое время пришёл в сознание один умирающий. К нему бросилась девушка в белой косынке с красным крестом - сестра милосердия.

**«Ну, полно! Кто же тебя бросил? Видят, что тебе лучше, вот и ушли к другим, что потяжелее. А тебя скоро домой отправят, дома выздоровеешь».** От этих слов лицо умирающего просветлело. Усталая рука сестры оставалась на его горячем лбу. Она не переставала умирающему улыбаться и долго-долго говорила о его далёкой семье, которая его ждёт - не дожждётся. Слушая эти сердечные слова утешения, солдат снова впал в забытье. Дыхание становилось всё слабее... Вскоре он умер с со спокойным лицом и улыбкой на губах.

**Помогла ли сестра милосердия умирающему?**

<b><u>Карточка №3</u></b>	
Обиженный	Хлеб
Нищий	Прощение
Провинившийся	Приют
Больной	Доброе сердце
Сирота	Целебный сок
Благотворитель	Утешение

**Карточка №4**

Выслушать – закричать

Поделиться – отобрать

Позавидовать – порадоваться

Поссориться – уступить

Обидеться – простить

Протянуть ладонь – показать кулак

Утешить - промолчать



