

Муниципальное образование город Мегион

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

628690, ХМАО-Югра
г.Мегион, пгт.Высокий,
ул. Нефтяников, 6

тел/факс: (34643) 55-9-46 приемная
телефон: (34643) 56-8-70 директор
телефон: (34643) 56-2-50 бухгалтерия
E-mail: shcooll6@mail.ru
сайт: 86mmc-megionsch6.edusite.ru

Протокол №2

заседания школьного методического объединения учителей
начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
от 22.09.2022 г. на тему:

**«Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование
функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной
компетентности школьников в начальных классах»**

Присутствовали:

Белоус Г.В.
Глаголева Ю.М.
Дмитриева Е.В.
Стяжкина Е.В.
Чернышева М.В.
Нагорная Л.А.
Некрасова Т.А.
Муратова З.Р.
Чернышова С.В.
Петренко Г.А.
Марнова Е.В.
Савосик В.М.
Мурза Е.А.
Минибаева О.С.

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
34	4 (13%)	24 (80%)	2 (7%)
33	2 (8,7%)	13 (50,2%)	8 (34,8%)
32	6 (11,3%)	27 (50,8%)	10 (18,9%)

Повестка методического объединения:

1. Компоненты функциональной грамотности. (заместитель директора по УВР Каминская Т.Ю.)
2. Формирование функциональной грамотности младших школьников через создание лэпбуков (из опыта работы) (учитель начальных классов Марнова Е.В.)
3. Подготовка к проведению городской литературной игры-путешествия «Удивительный мир Драгунского»
4. Анализ стартовой диагностики обучающихся 1-х классов.

Выступали:

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Каминская Т.Ю. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

математическая грамотность; естественно-научная грамотность; читательская грамотность -это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк». Математическая грамотность: под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность. Естественнонаучная грамотность: под естественно-научной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

По второму вопросу выступала учитель начальных классов Марнова Е.В., которая поделилась опытом по созданию и использованию лэпбуков как компонента формирования функциональной грамотности младших школьников.

По третьему вопросу выступала Нагорная Л.А.- познакомила с Положением о проведении городской литературной игры «Удивительный мир Драгунского», предложила разработать банк заданий для проведения игры.

По четвёртому вопросу выступила заместитель директора по УВР Каминская Т.Ю., которая подвела итоги стартовой диагностики обучающихся 1 классов.

Результаты стартовой диагностики представлены в таблице:

ФИО учителя	Класс	По списку	Писали	Уровни чел./%		
				высокий	средний	низкий
Муратова З.Р.	1а	34	30	4 (13%)	24 (80%)	2 (7%)
Петренко Г.А.	1б	33	23	2 (8,7%)	13 (56,5%)	8 (34,8%)
Итого		67	53	6 (11,3%)	37 (69,8%)	10 (18,9%)

Вывод:

Результат стартовой работы в 1-х классах показывает, что сформированность общих представлений на высоком уровне составляет 11,3%, что соответствует показателям недопустимого уровня. Показатель усвоения составляет 69,8%. Данные показатели свидетельствуют о допустимом уровне сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлениях, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Низкий уровень сформированности общих представлений у 10 обучающихся 1-х классов:

- в 1а классе (учитель Муратова З.Р.) – 2 человека (Бордачёв П., Бессмертный В.);
- в 1б классе (учитель Петренко Г.А.) – 8 человек (Антонов А., Голубев А., Егорова Н., Катралеев Э., Магамедова М., Манапов Х., Салахов З., Султанов Д.);

Наиболее сложными для выполнения были:

- Задание №1. Цель выполнения задания: определить развитие мелкой моторики руки
- Задание №5 Цель выполнения задания: определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания;
- Задание № 8. Цель выполнения задания: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками

Решение:

1. Всем членам методического объединения изучит нормативную документацию по формированию функциональной грамотности у младших школьников.
2. Принять информацию к сведению. Рассмотреть возможности создания лэпбуков в урочной и внеурочной деятельности.

3. Подготовить банк заданий к литературной игре по произведениям Н.Носова.

4. Рекомендации:

- Учителям начальных классов Муратовой З.Р., Петренко Г.А.:
- Целенаправленно работать на учебных занятиях с обучающимися с низким уровнем сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, развития мелкой моторики.
- Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты стартовой работы в 1-х классах.
- Провести индивидуальное консультирование с родителями (законными представителями) по проблемам низкого уровня сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, развития мелкой моторики.
- Рекомендовать пути преодоления данных затруднений.
- Учителям-предметникам Савиной В.С., Кашкадамову П.А., работающим в 1-х классах, уделять внимание на своих учебных занятиях общим представлениям об окружающем мире, математическим представлениям, развитию мелкой моторики.

Руководитель МО
Секретарь МО

*Машова
В.И.*

Марнова Е.В.
Белоус Г.В.